

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (2016-2019)



Aggiornamento

Anno scolastico 2018/2019

Scuole dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

Via Tirso, 25/A - 09094 - MARRUBIU (OR)

TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766

Codice fiscale: 90027730952 – Codice IPA:UFIR07

E-Mail ORIC810007@istruzione.it - Sito Web www.comprensivomarrubiu.it

INDICE

<i>Premessa</i>	4
<i>Contesto</i>	4
Il territorio di Marrubiu	4
Il territorio di Arborea	4
Istanze e attese	5
Popolazione scolastica	5
Personale in servizio nell'anno scolastico 2017/2018	6
Risorse professionali esterne nell'anno scolastico 2018/2019	7
Risorse materiali e economiche	7
<i>Finalità e priorità strategiche</i>	9
<i>Piano di miglioramento</i>	10
Aree di miglioramento conseguenti agli esiti dal RAV	10
Obiettivi di processo conseguenti agli esiti dal RAV	10
Azioni per il triennio	11
Stato di avanzamento degli interventi/Risultati ottenuti (anno scolastico 2018/19)	12
<i>Progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare</i>	14
Progettazione educativa	14
I mezzi, gli strumenti, le metodologie e le strategie di insegnamento	14
Progettazione curricolare	14
Progetti curricolari ed extracurricolo	15
Progetti collegati al Piano di Miglioramento (PDM)	16
Altri progetti di potenziamento/arricchimento dell'offerta formativa	17
Inclusione scolastica e PAI	21
Pari opportunità	21
Primo soccorso	21
<i>Progettazione organizzativa</i>	21
Staff di direzione	21

Altre figure.....	22
Gruppi/commissioni di lavoro.....	23
Documentazione.....	23
Orario di funzionamento delle scuole.....	24
2)Scuola dell'infanzia di Arborea: 40 ore di attività didattica settimanale.....	24
Ufficio di segreteria.....	24
<i>Situazione attuale e fabbisogno di organico per il triennio 2016-2019.....</i>	<i>25</i>
a)Docenti: posti comuni e di sostegno.....	25
b)Posti per il potenziamento.....	25
c)Posti per il personale ATA.....	26
<i>Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD).....</i>	<i>26</i>
Equipe di supporto alla realizzazione del PNSD.....	27
Azioni previste per il corrente anno scolastico 2018/2019.....	27
<i>Programmazione delle attività formative rivolte al personale.....</i>	<i>28</i>
Criteri di riferimento.....	28
<i>Valutazione.....</i>	<i>29</i>
Articolazione e Funzionamento del percorso di Valutazione.....	29
Valutazione degli apprendimenti/comportamenti.....	29
Valutazione del Curricolo e dell'Organizzazione dell'Istituto.....	31
Comitato per la valutazione dei docenti.....	31
Composizione.....	31
Comitato di valutazione dell'Istituto Comprensivo di Marrubiu.....	31
<i>Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali.....</i>	<i>31</i>
<i>Note di chiusura.....</i>	<i>32</i>
<i>Indicatori dei processi di apprendimento/comportamento.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabella di valutazione degli apprendimenti scuole primaria e secondaria.....</i>	<i>34</i>
<i>Tabella di valutazione dei comportamenti scuola primaria.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabella di valutazione dei comportamenti scuola secondaria.....</i>	<i>36</i>

Premessa

Il presente Piano dell'offerta formativa costituisce il documento fondamentale riguardante l'identità sociale, culturale, progettuale ed organizzativa dell'Istituto Comprensivo Statale di Marrubiu. Contiene il disegno complessivo degli interventi che la Scuola intende attuare nel triennio 2016/2019.

Contesto

Il territorio di Marrubiu

Marrubiu, sede dell'Istituto Comprensivo Statale, è situato al centro del Campidano di Oristano. Ha una superficie di 61,21 Kmq. che si estende per il 40% circa in zona collinare-montuosa e per il 60% circa in zona pianeggiante.

Il paese è costituito da un agglomerato urbano centrale e da quattro frazioni (Sant'Anna, Is Bangius, Masongiu e 3°Centro Sassu). La principale linea ferroviaria isolana attraversa il centro abitato di Marrubiu e la S.S 126 sud-occidentale (l'arteria più importante del paese) che collega l'intero Oristanese con i più importanti centri del Sulcis-Iglesiente.

Il Comune risulta avere una popolazione residente di quasi 4921 abitanti (dato aggiornato al censimento ISTAT del 2011) e dispone di servizi socio-assistenziali, servizi scolastici, servizi sanitari, servizi comunali, postali e bancari. Sono presenti, inoltre, nel territorio altre realtà che possono essere considerate dalla scuola come vere e proprie "risorse per la didattica":

- 1)zone naturalistiche
- 2)zone archeologiche e storiche
- 3)strutture culturali, sportive e ricreative: biblioteca, ludoteca, circoli ricreativi privati, associazioni sportive, Scuola Civica di Musica, Pro Loco, Banda musicale, Consulta giovanile, Consiglio comunale dei ragazzi, AUSER;
- 4)strutture civili e religiose
- 5)aziende produttive.

Il territorio di Arborea

Il comune di Arborea si estende per 115 Km2 ed ha una popolazione residente che nel 2015 raggiungeva i 4008 abitanti.

Particolare è la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori (S'Ungroni, Pomponias, Linnas, Luri, Torrevecchia, Centro 1 e Centro 2 Sassu e da case sparse).

Le strutture socioculturali presenti, oltre la biblioteca comunale, sono essenzialmente a carattere privato, religioso e sportivo.

Numerose sono le società sportive che offrono una vasta gamma di possibilità per individui di tutte le età, di praticare lo sport preferito. E' presente e operante un'attiva Pro Loco. Arborea è sede di diverse società cooperative, del Comando dei Carabinieri, dell'Ufficio Postale, di due banche. Può infine fruire di un'equipe socio-psico-pedagogica, di un centro di aggregazione sociale per bambini, giovani e anziani, di un servizio di appoggio socio-assistenziale e di un Nido d'Infanzia.

Per rispondere ai bisogni formativi e ai problemi emergenti della comunità, il comune di Arborea mette a disposizione i seguenti servizi: il centro di aggregazione sociale; gli scuolabus (tragitto casa-scuola e viceversa; trasporto per attività aggiuntive extrascolastiche e parascolastiche); appoggio ricreativo, educativo e scolastico.

Istanze e attese

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo di Marrubiu si caratterizza, soprattutto nel "Marrubiese", per un certo svantaggio socio-economico-culturale che favorisce l'adozione di stili di vita non facilmente gestibili e contrastabili. Tali situazioni di disagio si manifestano abbastanza presto, fin dai primi anni di frequenza della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria, con una tendenza all'incremento nel periodo di frequenza della Scuola secondaria. Per i nostri studenti il disagio si traduce in poca motivazione e in limitato interesse per la scuola: scarso senso del "dovere" in genere e, talvolta, difficoltà a rispettare le regole. Di scarsa incidenza numerica è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana. Tenuto conto del contesto, l'intervento potrà risultare tanto più adeguato quanto più diventerà complessivo, impegnando i diversi soggetti interessati.

Popolazione scolastica

Gli alunni iscritti nel corrente anno scolastico sono **719**, tutti abitanti negli agglomerati urbani di Marrubiu e di Arborea e nelle frazioni limitrofe.

Scuole di Marrubiu

Infanzia						
Sezione	Anticipatari	3 anni	4 anni	5 anni	6 anni	n. alunni
A	5	11	11			27
B		3	19			22
C	5	15		7		27
D			12	16		28
Totale	10	29	42	23		104
Primaria						
Classi	n. classi	n. alunni	Ore curricolari	Ore opzionali-facoltative		
Prime A/B	2	25	27	3		
Seconda A	1	26	27	3		
Terze A/B	2	32	27	3		
Quarte A/B	2	30	27	3		
Quinte A/B	2	27	27	3		
Totale	9	140	27	3		
Secondaria di I grado						
Classe	Sezione	n. alunni	Ore curricolari			
Prima	A	18	30			
Seconda	A	17	30			
Terza	A	15	30			
Prima	B	19	30			
Seconda	B	18	30			
Terza	B	18	30			
Totale	6	105	30			

Scuole di Arborea

Infanzia						
Sezione	Anticipatari	3 anni	4 anni	5 anni	6 anni	n. alunni
E	1	4	16	7		28
F	4	16	6	2		28
G			7	15		22
H	2	5	7	9		23
Totale	7	25	36	33		101

Primaria				
Classi	n. classi	n. alunni	Ore curricolari	Ore Opzionali-facoltative
Prime C/D	2	23	27	3
Seconde C/D	2	32	27	3
Terze C/D	2	41	27	3
Quarte C/D	2	32	27	3
Quinte C/D	2	39	27	3
Totale	10	167	27	3

Secondaria di I grado			
Classe	Sezione	n. alunni	Ore Curricolari
Prima	C	18	30
Seconda	C	15	30
Terza	C	17	30
Prima	D	20	30
Seconda	D	16	30
Terza	D	17	30
Totale	6	103	30

Personale in servizio nell'anno scolastico 2018/2019

Dirigente Scolastico	Docenti	ATA	Totale
1	88	19	108

Docenti

	Docenti di classe/sezione	Docenti di sostegno	Docenti di R.C.	Docenti di potenziamento	Totale
Scuola dell'infanzia	16	02	02 ¹	0	20
Scuola primaria	27	06 ³	02	03	37
Scuola secondaria	21 ²	11	01	01	34
Totali	64	19	05	04	92^{1/2/3} = 88

¹un docente in servizio nella Scuola primaria – ²un docente assegnato su disciplina e su sostegno- ³due docenti assegnati anche su potenziamento

ATA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Assistenti amministrativi	Collaboratori scolastici	Totale
01	04	14	19

Risorse professionali esterne nell'anno scolastico 2018/2019

Tipologia servizio	Professionalità coinvolte
Coagi	Educatori
Servizio Plus	Equipe psico-pedagogica
Scuola Civica di Musica Marrubiu	Maestri di musica
Pro Loco Arborea	Volontari
Biblioteche Comunali	Responsabili servizio
Consultorio familiare	Equipe medica
Arma dei Carabinieri	Stazioni di Arborea e di Marrubiu
Centro neuro-psichiatria infantile	Equipe medico-fisioterapica
Ser.T	Equipe socio-psico-pedagogica
Fand	Federazione Associazioni Nazionali persone con Disabilità
SEA Scout Marrubiu	Psicologa, soccorso e formatori
COSSAGI Arborea	Educatori e altre figure
Associazioni culturali del territorio	Volontari
Servizio civile	Volontari
Luna blu	Educatori e altre figure

Risorse materiali e economiche

Ambienti scolastici

Marrubiu	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Aule normali	5	09	6
Aule speciali	2	02	4
Biblioteca	0	1	1
Aula docenti	1	1	1
Sala 1° piano	1	0	1
Sala giochi	1	0	0
Sala mensa	1	0	0
Servizi igienici	4	12	8
Palestra	0	1*	1*
Campetto	0	1*	1*
Cortile	1	1*	1*

*In comune

Arborea	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Aule normali	5	10	6
Aule speciali	2	3	6
Biblioteca	0	1	1
Aula docenti	0	1	1
Auditorium	0	0	1
Sala 1° piano	1	1	1
Sala giochi	1	0	0
Sala mensa	1	0*	0
Servizi igienici	7	3	6
Palestra	0	0	1
Campetto	1	1	0
Cortile	1	0	1

*Per svolgere l'educazione fisica, gli alunni della scuola primaria si recano – con lo scuolabus – presso la palestra della scuola secondaria

Ambienti e attrezzature

Scuole dell'infanzia		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	0	0
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	0	0
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dai docenti	05	09
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dagli alunni	05	04
3	Dispositivi di proiezione interattivi – LIM	0	0
	Dispositivi di proiezione interattivi – Proiettori	0	0
	Dispositivi di proiezione interattivi – Smart-TV	0	0
Scuole primarie		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	11	10
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	10	10
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dai docenti	11	03
3	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dagli alunni	11	10
4	Dispositivi di proiezione interattivi – LIM	11	11
	Dispositivi di proiezione interattivi – Proiettori	01	0
	Dispositivi di proiezione interattivi – Smart-TV	0	0
Scuole secondarie		Marrubiu	Arborea
1	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete via cavo	08	08
	Aule destinate alle lezioni con gli alunni connesse in rete wireless	08	08
2	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dai docenti	07	07
	PC (desktop e/o notebook) utilizzati nel plesso per le attività didattiche utilizzati dagli alunni	03	10
3	Dispositivi di proiezione interattivi – LIM	07	07
	Dispositivi di proiezione interattivi – Proiettori	01	02
	Dispositivi di proiezione interattivi – Smart-TV	01	01
N.B.: Le scuole primarie e secondarie dispongono di connessione Internet per la didattica. Per tutte le altre dotazioni si fa riferimento all'inventario dell'Istituto.			

Risorse economiche

Tipologia fondo	Ente erogatore
Legge Regionale 31/84	Comune (Arborea e Marrubiu)
Fondo di Istituto	MIUR
Altri Fondi (provinciali, regionali, nazionali ...)	Vari
Fondazione Sardegna	Banco di Sardegna

Finalità e priorità strategiche

Il collegio dei docenti dell'Istituto, sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, sottolinea l'importanza di una piena integrazione della scuola con il territorio, sia sul piano culturale che istituzionale.

In particolare:

- 1) Evidenzia l'opportunità di valorizzare la cultura locale e di favorire una progressiva integrazione della Scuola con il territorio attraverso:
 - il coinvolgimento mirato degli Enti locali, delle Associazioni culturali e delle realtà produttive disponibili ad una collaborazione con la scuola, nella realizzazione del Piano dell'offerta formativa;
 - una serie di iniziative tese a rendere maggiormente visibile all'esterno l'azione formativa della Scuola e ad incrementare la comunicazione e gli scambi con il territorio. Ciò faciliterebbe la ricerca di risorse economiche per la realizzazione di specifiche attività, che potrebbero necessitare di finanziamenti straordinari non disponibili nel bilancio della scuola.
- 2) Sollecita una sempre maggiore apertura al coinvolgimento delle famiglie attraverso:
 - un'ampia informazione sull'organizzazione dell'Istituto e sulle attività programmate dalle diverse scuole;
 - la facilitazione della partecipazione ad alcune iniziative e momenti forti della Scuola;
 - l'incremento della comunicazione sull'andamento scolastico degli alunni.

Muovendo da tali indirizzi, dal contesto socio-culturale in cui le scuole del territorio si trovano ad operare e dalla normativa di riferimento (Indicazioni nazionali, priorità previste dalla legge 107, in particolare al comma 7), il Collegio dei docenti si impegna a:

- *dare piena attuazione all'autonomia* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso l'integrazione e un miglior utilizzo delle risorse e delle strutture e il coordinamento con il contesto territoriale;
- *innalzare i livelli di istruzione e le competenze* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la diversificazione dell'offerta formativa e la pianificazione dell'intervento didattico anche in funzione delle future scelte degli alunni;
- *contrastare le disuguaglianze* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di percorsi flessibili e personalizzati che garantiscano a tutti effettive possibilità di crescita culturale e personale;
- *prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso la pianificazione di contesti di apprendimento che favoriscano lo star bene a scuola e l'intensificazione delle occasioni di incontro scuola-famiglia, scuola-territorio, che favoriscano nell'alunno la costruzione del senso di appartenenza;
- *realizzare una scuola aperta* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso un ripensamento del ruolo che essa ricopre, affinché possa diventare una risorsa per tutto il territorio (il che presuppone la scuola come servizio pubblico per la persona e per la comunità);
- *Garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo* (Legge 107 del 13 luglio 2015), attraverso interventi finalizzati a rimuovere gli ostacoli di ordine economico, sociale e culturale che impediscono di poter usufruire pienamente di tali diritti.

Piano di miglioramento

La condivisione del progetto di scuola (Mission) e l'innovazione metodologico-didattica costituiscono i cardini del nostro Piano di Miglioramento, scaturito dagli esiti del RAV e dall'Autovalutazione di Istituto. La condivisione della "Mission" della Scuola con il suo Progetto formativo si pone, quindi, come obiettivo prioritario, in capo al miglioramento del successo scolastico degli alunni, in quanto considerato motore fondamentale per l'avvio di un reale processo di cambiamento.

Aree di miglioramento conseguenti agli esiti dal RAV

Area	Priorità	Traguardi
Esiti degli studenti	Migliorare gli esiti di matematica e italiano	✓ Ridurre del 10% la percentuale dei voti che si collocano solo sulla sufficienza in matematica e italiano nella scuola secondaria di I grado
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare le valutazioni conseguite dagli alunni all'esame finale del I ciclo	✓ Ridurre tra il 3 e il 5 % la percentuale dei voti che si collocano solo sulla sufficienza
	Migliorare i risultati delle prove INVALSI	✓ Raggiungere in tutte le classi risultati in linea con la media delle classi con lo stesso back ground e/o con quella regionale e nazionale

Obiettivi di processo conseguenti agli esiti dal RAV

Gli obiettivi di processo individuati per il raggiungimento delle priorità strategiche prefissate trovano il loro nucleo fondante nel rinnovamento delle pratiche educative e didattiche.

L'azione su tali pratiche favorisce e sostiene, infatti, la realizzazione dei cambiamenti richiesti e previsti dalle suddette priorità.

Area	Descrizione obiettivi	Azioni previste 2017/2019
Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire un curricolo verticale almeno in italiano, matematica e inglese.	1. Costituzione dei Dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di sistemi di verifica/valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele; 2. Adeguamento dei curricoli disciplinari ai traguardi delle competenze in una logica di continuità verticale e orizzontale.
	Strutturare e somministrare prove per classi parallele almeno in italiano, matematica e inglese.	1. Elaborazione di sistemi di verifica/valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele.
	Predisporre percorsi di recupero e potenziamento, incrementando la didattica laboratoriale, l'attività per classi aperte, il peer tutoring, etc ...	1. Attività sistematiche di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti; 2. Interventi individualizzati e valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari; 3. Utilizzo delle nuove tecnologie a supporto alla didattica.

Inclusione e differenziazione	Strutturare strumenti di rilevazione condivisi per gli alunni con BES	1. Predisposizione e condivisione degli strumenti di rilevazione.
Continuità e orientamento	Strutturare percorsi didattici in continuità tra gradi scolastici differenti	1. Incrementare e favorire gli incontri tra insegnanti di ordini diversi per parlare dello sviluppo verticale del curricolo e della formazione delle classi. 2. Pianificare percorsi didattici in continuità almeno tra le classi-ponte.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Effettuare attività di formazione rivolte al personale docente.	1. Pianificare attività di formazione mirate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal RAV: curricolo verticale per competenze, prove standardizzate, inclusione e BES.
	Dare continuità all'importante ruolo svolto dalle FFSS ai BES e inclusione.	1. Pianificare incontri tra FFSS, docenti e genitori a cadenze regolari.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Programmare incontri formativi e informativi rivolti alle famiglie	1. Favorire una maggiore conoscenza del PTOF, del PDM e di tutti i documenti fondamentali dell'Istituto; 2. Rendere i genitori consapevoli e partecipi della Missione dell'Istituto.

Azioni per il triennio

Il Piano di Miglioramento introduce un elemento nuovo nella Pianificazione delle attività dell'Istituto: *il lavoro per competenze* a tutti i livelli, a partire dalla interpretazione e dalla condivisione della Mission.

- Competenza dei docenti: riflessione sulla propria professionalità attraverso il confronto con i modelli di insegnamento e con i materiali elaborati dalle commissioni e dai gruppi di lavoro attivati, attraverso l'adozione di strategie didattiche innovative, attraverso la formazione specifica (Vedi "Progetto di Miglioramento");
- Competenza del personale ATA: riflessione sulla propria professionalità attraverso l'adozione di un setting di lavoro improntato alla digitalizzazione dei servizi, attraverso la formazione specifica (Vedi "Progetto di Miglioramento");
- Competenza degli alunni: coinvolgimento in percorsi didattici strutturati per competenze nel rispetto delle potenzialità e degli stili di apprendimento individuali;
- Competenza delle famiglie: riflessione sull'importanza di sostenere i propri figli nel percorso scolastico e nel conseguimento di competenze per la vita.

La realizzazione del Piano di Miglioramento sarà resa possibile attraverso il coinvolgimento di tutti i protagonisti, la valorizzazione delle competenze professionali interne (impiego più efficace delle competenze e della creatività del personale) e l'utilizzo e la diffusione di metodologie innovative, a partire dalle buone pratiche esistenti, il tutto associato a specifiche attività di formazione.

Stato di avanzamento degli interventi/Risultati ottenuti (anno scolastico 2018/19)

Area di miglioramento: Esiti degli studenti – Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Fattore critico di successo: Miglioramento del successo scolastico

Priorità	Traguardi	Strumenti
Scuola dell'infanzia		
Azioni da intraprendere	Risultati attesi	Strumenti
1)Adozione del modello di osservazione IPDA con gli alunni di 5 anni e attivazione di interventi compensativi sulla base delle criticità rilevate.	Riduzione delle criticità rilevate attraverso i questionari IPDA.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionari IPDA ✓ Griglia di monitoraggio quadrimestrale sui risultati ottenuti compilata dai docenti
2)Pianificazione di percorsi di sviluppo dell'intelligenza numerica e delle competenze linguistiche.	Migliorare la familiarità con i numeri e sviluppare le competenze sul contare. Sviluppare le competenze collegate all'utilizzo della lingua orale nei diversi contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionari IPDA ✓ Griglia di monitoraggio quadrimestrale sui risultati ottenuti compilata dai docenti
Scuola primaria		
Azioni da intraprendere	Risultati attesi	Strumenti
1)Attivazione di interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in Lingua italiana, Matematica e inglese da attuarsi con: a)funzionamento di gruppi flessibili di alunni a livello di classi parallele (in orario curricolare o extracurricolare); b)potenziamento delle attività di Peer tutoring e Cooperative learning; c)attivazione di percorsi progettuali specifici per classe, per classi parallele anche appartenenti a plessi differenti in base alle criticità rilevate in Italiano, Matematica, inglese (rif. Progetti PTOF); d)utilizzo flessibile nel corso dell'anno dell'organico di potenziamento e dei docenti con ore di contemporaneità per supportare le classi con maggiori difficoltà; e)funzionamento laboratori della quota curricolare facoltativa per potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche, e il metodo di studio; f)predisposizione di strumenti condivisi per rilevare le difficoltà degli alunni.	Innalzamento delle competenze degli alunni in Lingua italiana, Inglese e in Matematica. Riduzione delle insufficienze in Matematica e Italiano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Griglia di monitoraggio quadrimestrale sui risultati ottenuti compilata dai docenti ✓ Tabulazione dati relativi agli esiti degli scrutini
2)Riflessione sulle prove oggettive/standardizzate di italiano, matematica e inglese sulla elaborazione di sistemi di verifica/valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele, anche in funzione delle Prove Invalsi.	Omogeneità dei sistemi di verifica/valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi della restituzione delle Prove INVALSI ✓ Analisi della restituzione delle Prove per classi parallele a livello di Istituto
3)Utilizzo di strumenti di rilevazione dei bisogni educativi speciali.	Individuazione precoce dei bisogni speciali degli alunni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo degli strumenti di rilevazione delle difficoltà di

		apprendimento messi a disposizione dalla Erickson e dall'Associazione Italiana Dislessia.
4)Realizzazione di percorsi in continuità tra le classi ponte.	Armonizzazione dei curricoli sulla base del lavoro dei dipartimenti.	✓ Pianificazione delle iniziative da parte del Gruppo Continuità.
Scuola secondaria		
Azioni da intraprendere	Risultati attesi	Strumenti
1)Attivazione di interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in Lingua italiana, in lingua straniera e in Matematica anche facendo ricorso a: a)funzionamento di gruppi flessibili di alunni a livello di classi parallele (in orario curricolare o extracurricolare); b)potenziamento delle metodologie di Peer tutoring, Cooperative learning, Flipped Classroom; c) attivazione di percorsi progettuali specifici per classe, per classi parallele in base alle criticità rilevate in Italiano, Matematica, inglese (rif. Progetti PTOF); d)utilizzo flessibile, nel corso dell'anno scolastico, dell'organico di potenziamento e dei docenti con ore libere per supportare le classi dove sono inseriti alunni con maggiori difficoltà; e)utilizzo delle ore di potenziamento per sviluppare le competenze disciplinari e digitali; f) predisposizione di strumenti condivisi per rilevare le difficoltà degli alunni;	Innalzamento delle competenze in Lingua italiana e straniera e in Matematica. Riduzione delle insufficienze in Matematica e Tecnologia. Riduzione delle ripetenze.	✓ Griglia di monitoraggio quadrimestrale sui risultati ottenuti ✓ Tabulazione dati relativi agli esiti degli scrutini ✓ Analisi della restituzione delle Prove INVALSI
2)Riflessione sulle prove oggettive/standardizzate di italiano, matematica e inglese sulla elaborazione di sistemi di verifica/valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele, anche in funzione delle Prove Invalsi.	Omogeneità dei sistemi di verifica/valutazione	✓ Analisi della restituzione delle Prove INVALSI ✓ Analisi della restituzione delle Prove per classi parallele a livello di Istituto
3)Incontri scuola- famiglia – esperti su tematiche legate allo star bene a scuola.	Partecipazione delle famiglie agli incontri.	✓ Rilevazione delle presenza agli incontri strutturati, ✓ Maggiore collaborazione delle famiglie nella gestione delle criticità
4)Potenziamento dei processi di innovazione didattica attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie (LIM, PC, piattaforme digitali).	Miglioramento del rendimento scolastico degli alunni e della partecipazione alla vita della scuola. Utilizzo delle nuove tecnologie ad opera di un sempre maggior numero di docenti.	✓ Griglia di monitoraggio sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica (utilizzo LIM e piattaforme digitali) ✓ Griglia di monitoraggio ricaduta utilizzo delle nuove tecnologie sul rendimento scolastico degli alunni

Progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare

Il Collegio dei docenti, sulla base di quanto previsto dagli ordinamenti ministeriali, dalle finalità dell'Istituto, dal contesto socio-culturale in cui si opera e dei bisogni degli alunni, progetta i Piani educativi e didattici, determina gli obiettivi, individua i metodi e definisce i criteri di verifica e di valutazione ai quali dovranno far riferimento i Consigli di classe, di interclasse, di intersezione ed i singoli docenti. "Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'offerta nel rispetto delle finalità, dei traguardi di sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo."

Progettazione educativa

Le Scuole del nostro Istituto condividono collegialmente un modello organizzativo che consente il raggiungimento, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, delle finalità del processo formativo.

Il modello pone quali punti cardine i seguenti:

- ✓ Partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica attraverso comportamenti corretti e responsabili;
- ✓ Ampliamento e sviluppo del desiderio di imparare e della voglia di fare.

Tali traguardi saranno perseguiti mediante una serie di azioni mirate nell'ambito dei Progetti "Orientamento", "Continuità", "Cittadinanza", "Educazione alla salute".

I mezzi, gli strumenti, le metodologie e le strategie di insegnamento

La pianificazione delle attività avrà come obiettivo fondamentale la realizzazione di un progetto educativo e di una azione didattica unitari. Alla specifica metodologia adottata dall'insegnante, per l'ambito di competenza, sarà sempre affiancata la ricerca multidisciplinare e interdisciplinare.

In fase di ingresso saranno verificate, valorizzate e integrate le conoscenze e le abilità che gli alunni già possiedono.

Criteri metodologici: gradualità, processualità, operatività, organicità, coerenza, informazione.

Al termine di ogni **percorso didattico** saranno previste delle verifiche, allo scopo di controllare e valutare gli apprendimenti e l'efficacia del lavoro svolto.

Progettazione curricolare

Scuola dell'infanzia

Le attività curricolari si articolano in 40 ore settimanali (dal lunedì al venerdì) nella scuola dell'infanzia di Arborea e in 44 ore settimanali (dal lunedì al sabato) in quella di Marrubiu.

Il tempo per l'accoglienza	Consente al bambino un buon adattamento emotivo nel passaggio dall'ambiente familiare a quello scolastico; offre importanti occasioni di socializzazione.
I tempi per le routine	Appello, cura della persona, preparazione al pranzo: svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata.
Il tempo per le attività strutturate	Consente al bambino di conseguire competenze specifiche relative ai campi d'esperienza: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo. Le attività strutturate si svolgono prevalentemente in forma laboratoriale.
Il tempo del gioco libero	Consente al bambino di mettere in atto modi differenti di comunicare, cooperare

	e progettare azioni, giochi simbolici e di finzione. Il tempo del gioco libero generalmente viene inserito tra un'attività strutturata e l'altra, o prima e dopo le attività di routine.
--	--

Scuola primaria

Le attività curricolari obbligatorie si articolano in 27 ore settimanali per classe in entrambe le scuole, alle quali vanno aggiunte, anche per l'anno scolastico 2018/2019, 3 ore di attività opzionale/facoltativa (laboratori). Quest'anno sono stati attivati i seguenti laboratori: 1)di italiano; 2)di logica; 3)storico-geografico.

Classi Prime		Classi Seconde		Classi Terze, Quarte e Quinte	
Italiano	8	Italiano	7	Italiano	7
Matematica	7	Matematica	7	Matematica	6
Storia	3	Storia	3	Storia	3
Geografia		Geografia		Geografia	
Scienze	2	Scienze	2	Scienze	2
Tecnologia	1	Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1
Musica	1	Musica	1	Musica	1
Educazione fisica	1	Educazione fisica	1	Educazione fisica	1
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	1	Lingua Straniera	2	Lingua Straniera	3
Laboratori	3	Laboratori	3	Laboratori	3
TOTALE	30	TOTALE	30	TOTALE	30

Scuola secondaria

Anche per l'anno scolastico 2018/2019 le attività curricolari obbligatorie si articolano in 30 ore settimanali per classe in entrambe le scuole.

Discipline	Ore settimanali	Ore annuali
Italiano	6	198
storia e geografia	3	99
scienze e matematica	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Francese	2	66
arte e immagine	2	66
Musica	2	66
educazione fisica	2	66
religione cattolica	1	33
Approfondimento	1	33
Totale	30	990

Progetti curricolari ed extracurricolo

Le attività di potenziamento e di arricchimento dell'offerta formativa, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare, si realizzeranno attraverso specifici progetti che potranno riguardare il recupero, il consolidamento e lo sviluppo di competenze nelle singole discipline e/o lo sviluppo e il potenziamento di competenze trasversali. Nell'ambito dei progetti rientrano, inoltre, le visite guidate e viaggi di istruzione.

Progetti collegati al Piano di Miglioramento (PDM)

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola dell'infanzia di Marrubiu

	Titolo Progetto	Sezioni	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Lingua italiana	Alunni 5/6 anni	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche	X	
2	Matematica	Alunni 5/6 anni	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche	X	

Scuola dell'infanzia di Arborea

	Titolo Progetto	Sezioni	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Giochiamo con le parole	Alunni 5/6 anni	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche	X	
2	L'avventura della matematica	Alunni 5/6 anni	Tutti	Recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche	X	

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola primaria di Marrubiu

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Chi ben comincia ...	Prime A/B	Tutti	Migliorare il successo scolastico degli alunni e le competenze trasversali	X	
2	Laboratori della quota di curricolo opzionale	Tutte	Italiano, matematica, storia e geografia	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	
3	“Training” – utilizzo dell' organico di potenziamento	Prime, terze, quinte A/B – seconda A	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	

Scuola primaria di Arborea

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Laboratori della quota di curricolo opzionale	Tutte	Italiano, matematica, storia e geografia	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	
2	“Training” – utilizzo dell' organico di potenziamento	Seconde, terze, quinte C/D	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola secondaria di Marrubiu

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Recupero e potenziamento	Tutte	Italiano, matematica, lingua straniera, sostegno, potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
2	“A scuola attivamente” –	Tutte	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	

	utilizzo dell'organico di potenziamento				
--	---	--	--	--	--

Scuola secondaria di Arborea

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Recupero e potenziamento	Tutte	Italiano, matematica, lingua straniera, sostegno, potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X
2	“A scuola attivamente” – utilizzo dell'organico di potenziamento	Tutte	Potenziamento	Migliorare il successo scolastico degli alunni	X	X

Altri progetti di potenziamento/arricchimento dell'offerta formativa

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola dell'infanzia di Marrubiu

	Titolo Progetto	Sezioni	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Feste per un anno	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	
2	1, 2, 3 ... Mi muovo insieme a te	Tutte	Nuscis – Pompianu	Sviluppo delle abilità motorie	X	
3	Orientamento Sestante	Alunni anni 5	Tutti	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive.	X	
4	Diversità e inclusione	Tutte	Tutti	Percorsi per promuovere lo sviluppo di atteggiamenti inclusivi.	X	
5	Funny English	Alunni anni 5	Dimase	Approccio alla lingua inglese	X	
6	Io sono presente	Alunni anni 5	Liscia	Approccio alle tecniche di consapevolezza	X	

Scuola dell'infanzia di Arborea

	Titolo Progetto	Sezioni	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Un anno di feste	Tutte	Tutti	Recupero delle feste tradizionali	X	

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola primaria di Marrubiu

	Titolo Progetto	Classi	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Orientamento - Sestante 2	Tutte	Tutti	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive	X	
2	Chi ben comincia ... con le nuove tecnologie	Prime A/B	Tutti	Migliorare il successo scolastico degli alunni e le competenze trasversali	X	X
3	Noi e le nostre emozioni	Terze A/B	Atzori – Massa	Percorsi per imparare a gestire le proprie emozioni e a relazionarsi con gli altri	X	
4	Io tifo positivo	Quinte A/B	Agus – Garau	Percorsi per imparare a vivere la competizione in modo positivo.	X	

Scuola primaria di Arborea

	Titolo Progetto	Classi	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Progetto Concorso poesia	Quinte C/D	Corrias	Sviluppo delle competenze comunicative	X	
2	Star bene a scuola	Quinte C/D	Corrias	Prevenzione del bullismo e delle dipendenze	X	
3	Giochi a colori	Quarte e quinte C/D	Comunian - Delunas	Sviluppo delle competenze artistico-espressive	X	
4	Coding e pensiero computazionale	Tutte	Consolo (e altri da individuare)	Percorsi per sviluppare il pensiero razionale	X	X

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Scuola secondaria di Marrubiu

	Titolo Progetto	Classi	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Informatica	Tutte	Cusinu	Percorsi per sviluppare le competenze informatiche e digitali		X
2	Orientamento Sestante 3	Tutte	Tutti	Percorsi per sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo in cui si vive	X	X

Scuola secondaria di Arborea

	Titolo Progetto	Classi	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Una maglietta per unire	Tutte	Spanu – Serra	Promuovere la cultura della pace		X
2	Apprendiamo	Tutte	Signor - Porcu	Migliorare il successo scolastico degli alunni		X
3	Museo a cielo aperto	Seconde C/D	Concas – Oliva – Pintau – Pranteddu – Signor - Simbula	Conoscenza del territorio e della storia di Arborea	X	X
4	Sardinia is my life	Seconde e terze C/D	Tutti	Laboratori finalizzati alla conoscenza del territorio, della lingua inglese, del pensiero computazionale, della filosofia della Costituzione	X	

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Progetti inter-scuole

	Titolo Progetto	Classi coinvolte	Docenti coinvolti	Breve descrizione	Tipologia attività	
					AOC	AOE
1	Giochi Sportivi Studenteschi	Alumni Scuole primarie e secondarie	Docenti Ed. fisica sc. Secondaria - Raspa	Preparazione ai giochi sportivi studenteschi	X	X
2	Continuità	Alumni classi ponte	Docenti delle classi ponte	Creare contesti di apprendimento in raccordo con le esperienze e le conoscenze precedenti, collaterali e successive.	X	

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Progetti di Istituto

Titolo Progetto	Classi/Sezz.	Docenti	Breve descrizione	Tipologia attività	
				AOC	AOE
1 Progetto "Accoglienza tirocinanti"	Alumni scuole dell'Istituto	Tutor d'aula	Realizzazione e inserimento nell'attività dell'Istituto delle attività di tirocinio attivo	X	
2 Volontari a scuola	Alumni scuole dell'Istituto	Tutti + esperti esterni, associazioni, docenti in quiescenza ...	Migliorare i risultati scolastici degli alunni	X	X
3 Diversa ... mente	Alumni scuole dell'Istituto	Cusinu – Dessi - Porcu	Migliorare i risultati scolastici degli alunni	X	X

AOC: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorio (quota curricolo locale del 20%) – AOE: attività di arricchimento da svolgersi con gli alunni in orario extra-curricolare

Altri Progetti in collaborazione con Enti/Agenzie del territorio

Titolo Progetto	Classi	Docenti	Ente/Agenzia	Tipologia attività	
				AOC	AOE
1 Interventi di carattere psico-socio-educativo Attività formative	Alumni, docenti e famiglie scuole Istituto	Infanzia, Primaria e Secondaria	Progetti/percorsi in collaborazione con Servizio educativo – ASL – Plus – Set – altre agenzie educative	X	X
2 Prevenzione delle dipendenze	Terze C/D	Simbula	Psicologo e medico SERD Oristano Operatori Comunità "Le sorgenti"	X	
3 Propedeutica musicale	Tutte - Scuole infanzia e primaria di Marrubiu	Docenti di musica e di sostegno	Scuola civica di musica "A.Saba" Marrubiu	X	
4 Progetto "Ballo sardo"	Tutte - Scuola infanzia e primaria di Marrubiu	Docenti Ed. fisica e di sostegno	Gruppo folk "Santa Mariedda" – Marrubiu	X	
5 Laboratorio di Minibasket	1 ^e , 2 ^a , 3 ^e , 4 ^e - Scuola primaria di Marrubiu	Docenti Ed. fisica e di sostegno	ASD Minibasket Marrubiu	X	
6 Giocare per crescere: gli Scacchi a scuola	Prime A/B, Primaria e Alumni secondaria	Docenti di classe	Circolo scacchistico "Red Tal"	X	
7 La lunga strada dell'apprendimento (percorsi di continuità con l'Università)	Prime A/B	Manca – Mocci A – Agus – Raspa – Spanu – Vacca	Università degli studi di Cagliari – Corso di laurea in SFP	X	
8 Arborea è un luogo di storia, tradizione, cultura: da conoscere e vivere	Tutte	Cera, Consolo, Decannas, Manai, Scanu, Serra	Percorsi in collaborazione con Biblioteca, COSSAGI, AIMC ...	X	X
9 Libriamoci a scuola	Tutte Primaria Arborea	Cera, Consolo, Corrias, Decannas, Manai, Scanu, Serra	Biblioteca di Arborea – Emanuele Verdura	X	
10 Lettura	Prime C/D	Pintau - Simbula	Bibliotecari Arborea e Oristano	X	

11	Orientamento	Terze A/B/C/D	Docenti di classe	Referenti Scuole secondarie II grado	X	
12	Percorsi in continuità per sviluppare le abilità motorie	Scuole infanzia e primaria di Arborea	Tutti	Società sportiva ASD USKA 2 di Arborea	X	
13	Diversamente insieme	Scuola infanzia di Marrubiu – sez. B	Muscas, Pibi, Ruiu	Educatrice Coop. COAGI	X	
14	A scuola con gli asinelli	Scuola infanzia di Arborea – sezz. G e H	Bonu, Consolo, Curcu, Mocci, Pilu; Sanna	Socia ATVAS	X	

Sintesi delle visite guidate, dei viaggi di istruzione e delle Giornate sportive

Scuola dell'infanzia di Arborea		Scuola dell'infanzia di Marrubiu		
Destinazione	Sezioni	Destinazione	Sezioni	
Caseificio 3A – Arborea	Tutte			
Vivaio Peterle				
Castello di Sanluri				
Palestra Comunale Strada 19 (2 date)				
Scuola primaria di Arborea		Scuola primaria di Marrubiu		
Destinazione	Classi	Destinazione	Classi	
Villaurbana	1 [°] C/D	Siamanna	1 [°] A/B	
Caseificio 3A e Fattoria - Arborea	2 [°] C/D	Cagliari - Università		
Siamanna			Caseificio 3A – Arborea	2 ^a A
Villaggio Sa Ruda – Marina di Cabras	3 [°] C/D	Bitti	3 [°] A/B	
Caserma Vigili del fuoco – Oristano				Tuili – Sardegna in miniatura
Caseificio 3A e Fattoria – Arborea	4 [°] C/D	Corru S'ittiri (Arborea)	5 [°] A/B	
Laconi				Fordongianus
Fordongianus	5 [°] C/D	Cagliari Stadio		
Cinema Movies – Santa Giusta	Tutte			
Scuola secondaria di Arborea		Scuola secondaria di Marrubiu		
Destinazione	Classi	Destinazione	Classi	
Biblioteca Comunale - Oristano	1 [°] C/D	Pau – Monte Arci – Museo ossidiana	1 [°] A/B	
Sardara e Sant'Anastasia			Cagliari – Orto botanico – Saline Conti Vecchi	2 [°] A/B
Pau – Monte Arci – Museo ossidiana			Porto Flavia – Iglesias	3 [°] A/B
Macchiareddu – Cagliari	2 [°] C/D	Arborea – Giornata Inclusione	Tutte	
Stabilimento Cellino – Santa Giusta				Incontro con la scrittrice g. Benausiglio
Comunità Le Sorgenti – Morgongiori	3 [°] C/D	Località da individuare		
Istituto Superiore Terralba				
Barcellona				
Ghilarza				
Cinema Movies – Santa Giusta	1-2-3 [°] C/D			

Altri viaggi o visite che coinvolgeranno più Scuole

Destinazione	Classi
Giornata sportiva ad Arborea (con trasferimento degli alunni di Marrubiu)	Scuola dell'infanzia
Giornata sportiva a Marrubiu (con trasferimento degli alunni di Arborea)	Scuola secondaria
Giochi sportivi studenteschi fase provinciale (ed eventualmente regionale/nazionale)	Scuole prim./secondaria
Giornata inclusione ad Arborea (con trasferimento degli alunni di Marrubiu)	Scuola secondaria

Inclusione scolastica e PAI

La scuola, nel rispetto dei principi che ispirano l'integrazione dei soggetti in situazione di disabilità e/o di alunni che manifestano una qualsiasi forma di svantaggio e a qualsiasi livello, programmerà gli interventi più adeguati per promuovere il successo scolastico di tutti.

I gruppi di lavoro GLH (gruppo di lavoro per l'handicap) e GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione) si occuperanno – con le Funzioni strumentali incaricate – del coordinamento di tutte le attività previste dal PAI (Piano annuale per l'inclusione).

Pari opportunità

La legge 107/2015 “La Buona Scuola” prevede all'art. 1, comma 16 che il Piano triennale dell'offerta formativa debba assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità.

Il tema delle pari opportunità sarà affrontato attraverso:

- ✓ Incontri-dibattito e incontri-informativi rivolti alle famiglie e agli studenti in collaborazione con i servizi psico-socio-educativi e le ASL del territorio in cui insistono i Comuni di Arborea e di Marrubiu;
- ✓ Attività laboratoriali sulle tematiche delle pari opportunità gestite dai docenti di classe in collaborazione con il Servizio educativo PLUS (Sep);
- ✓ Percorsi sulla tematica delle pari opportunità nell'ambito dell'Educazione alla cittadinanza gestite – a livello trasversale – dai docenti di classe.

Primo soccorso

E' prevista la formazione sulle problematiche del “Primo soccorso”.

Progettazione organizzativa**Staff di direzione**

Il funzionamento dello Staff di direzione, all'interno dell'Istituto, è finalizzata a fornire supporto alla flessibilità decisionale del sistema organizzativo. Esso si pone come centro di consulenza e di servizio che sostiene la condivisione del Progetto dell'Istituto e la partecipazione di tutto il personale scolastico alla gestione e valorizzazione delle risorse. Di norma è composto dal Dirigente Scolastico, dai suoi collaboratori, dai docenti fiduciari, dai docenti assegnatari di Funzione strumentale al Piano dell'offerta formativa e dal Direttore dei servizi generali e amministrativi. Può prevedere, inoltre, articolazioni diverse.

Dirigente Scolastico	Maria Federica Floris
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Dessi Marco (scuola secondaria)
	Demontis Renzo (scuola secondaria)
Coordinatori di plesso	Pia Antonella (scuola dell'infanzia di Marrubiu)
	Curcu Antonietta (scuola dell'infanzia di Arborea)
	Raspa Paola Barbara (Scuola primaria di Marrubiu)
	Serra Monica (Scuola primaria di Arborea)

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Aramu Monica
Funzioni strumentali al POF	<u>Valutazione/Autovalutazione di Istituto</u> : Coordinamento attività di valutazione (incluse Prove Invalsi) - Autovalutazione di Istituto. Mocci Silvia (scuola dell'infanzia) - Cusinu Lucia – Signor Tiziana (scuola secondaria)
	<u>Gestione sito</u> : Aggiornamento del Sito Web dell'Istituto - Cura e supporto alla documentazione dell'Istituto Comprensivo. Raspa Paola Barbara (scuola primaria)
	<u>BES - Diversa abilità e inclusione</u> : Coordinamento attività di inclusione scolastica - Contatti e rapporti con le famiglie, il territorio, gli enti locali e le strutture ASL - Predisposizione e raccolta di materiali e documentazione. Curcu Antonietta (scuola dell'infanzia) – Liscia Miria (scuola primaria) – Porcu Barbara (scuola secondaria)
Animatore digitale	Raspa Paola Barbara
Team digitale	Consolo Rita – Cusinu Lucia - Porcu Barbara

Altre figure

Coordinamento Consigli di intersezione	<u>Scuola dell'infanzia di Marrubiu</u> – Pia Antonella <u>Scuola dell'infanzia di Arborea</u> – Curcu Antonietta
Coordinamento Consigli di interclasse	<u>Scuola primaria di Marrubiu</u> – Manca (prime/seconde) – Garau (seconda) - Atzori (terze) – Sollai (quarte) – Mura (quinte) <u>Scuola primaria di Arborea</u> – Scanu (prime) – Pellegrini (seconde) – Fais (terze) – Benini (quarte) – Corrias (quinte)
Coordinamento Consigli di classe	<u>Scuola secondaria di Marrubiu</u> – Cusinu (prima A) – Oliva (seconda A) - Daga (terza A) – Cozzolino (prima B) – Turnu (seconda B) – Sedda (terza B) <u>Scuola secondaria di Arborea</u> – Simbula (prima C) – Demontis (seconda C) – Atzori (terza C) – Pintau (prima D) – Signor (seconda D) – Cossu (terza D)
Responsabili biblioteche	Corrias (primaria Arborea), Turnu (secondaria Marrubiu), Pintau (secondaria Arborea)
Responsabili orientamento Classi III secondaria	Turnu (secondaria Marrubiu), Demontis (secondaria Arborea)
Referenti Consiglio comunale dei ragazzi	Daga (secondaria Marrubiu)
Responsabili orario	<u>Scuole dell'infanzia</u> : Curcu (Arborea), Pia (Marrubiu) <u>Scuole primaria</u> : Manai (Arborea), Raspa (Marrubiu) <u>Scuola secondaria</u> : Cusinu, Milia (Marrubiu) – Signor , Serra (Arborea)
Organo di garanzia	Cossu (scuola secondaria)
Centro sportivo scolastico	Gasparotto, Fois, Dessì (Scuola secondaria, Dirigente Scolastico)

Gruppi/commissioni di lavoro

Per favorire la realizzazione, la gestione e il monitoraggio dell'offerta formativa il nostro Istituto ha previsto il funzionamento di gruppi/commissioni di lavoro e di altre figure di coordinamento:

Gruppo/Commissione	Componenti
GLH (gruppo lavoro handicap)	<u>Dirigente Scolastico</u> <u>Docenti di sostegno</u> – <u>Docenti di classe comune</u> : Atzori N. - Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA e Rappresentanti dei genitori
GLI (gruppo lavoro inclusione)	<u>Dirigente Scolastico</u> <u>Docenti di sostegno</u> - <u>Docenti di classe comune</u> : Atzori N., Delunas, Pibi – <u>Funzioni strumentali</u> per l'Area BES - Componenti del servizio di neuropsichiatria infantile ASL, Equipe socio-psico-pedagogica dei Comuni, eventuali esperti che seguono gli alunni DVA e Rappresentanti dei genitori
Continuità e Orientamento	Curcu, Scanu (scuola infanzia), Comunian, Vacca (scuola primaria), Daga, Simbula (scuola secondaria)
Revisione PTOF	Curcu, Pompianu (scuola infanzia), Manai, Raspa (scuola primaria), Dessi, Demontis (scuola secondaria)
NIV (Nucleo interno valutazione)	<u>Componenti</u> : Muscas (scuola dell'infanzia) – Raspa (scuola primaria) - Cusinu, Pintau, Signor, Simbula (scuola secondaria)

I gruppi di lavoro approfondiscono le tematiche di propria competenza sottoponendole all'esame del Collegio dei docenti.

Per operare in termini di efficacia ed efficienza procederanno sulla base dei seguenti criteri: analisi dei vari aspetti e delle varie incidenze delle problematiche di competenza; esplicitazione degli obiettivi e delle attività necessarie per conseguirli; elaborazione di proposte aventi forma di progetto; differenziazione e integrazione delle competenze e dei compiti al proprio interno.

Ogni gruppo individuerà il proprio coordinatore che si impegnerà a: individuare chi verbalizza, chi custodisce i documenti elaborati, chi relaziona al Collegio; stabilire con gli altri coordinatori e/o con il Dirigente Scolastico eventuali decisioni organizzative riguardanti il proprio gruppo o più gruppi; concordare con il Dirigente Scolastico e con gli altri membri del gruppo il calendario degli incontri, tenendo conto del monte ore assegnato; consegnare entro i termini previsti i verbali e i prodotti elaborati dal gruppo; verificare e valutare il proprio funzionamento e la validità e fruibilità dei prodotti.

Documentazione

La cura e la raccolta dei materiali progettuali, la predisposizione di strumenti per la documentazione e per la rendicontazione dell'attività formativa, sono azioni funzionali alla comunicazione interna ed esterna, alla trasferibilità di modelli progettuali, al miglioramento della qualità del P.T.O.F. Tutti i docenti sono impegnati nel documentare i percorsi più significativi in relazione alla fruibilità, in uno spirito di reale collaborazione e di collegialità. Tutto il materiale selezionato sarà anche messo in rete nel Sito ufficiale dell'Istituto, al seguente indirizzo: www.comprensivomarrubiu.it.

Orario di funzionamento delle scuole

1) **Scuola dell'infanzia di Marrubiu:** 44 ore di attività didattica settimanale

	Ingresso	1^a uscita	2^a uscita	3^a uscita
Dal lunedì al venerdì	Ore 08:15/09:00	Ore 12:00	Ore 13:15	Ore 15:45/16:15
Il sabato	Ore 08:30/09:00	Ore 12:00/12:30		

2) **Scuola dell'infanzia di Arborea:** 40 ore di attività didattica settimanale

	Ingresso	1^a uscita	2^a uscita	3^a uscita
Dal lunedì al venerdì	08:15	12:15	13:15	15:30/16:15

3) **Scuole primarie di Marrubiu e di Arborea:** 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu	Ingresso	Uscita	Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	Ore 08:30	Ore 13:30	Dal lunedì al sabato	Ore 08:20	Ore 13:20

La programmazione settimanale dei docenti (n°2 ore) verrà effettuata dai docenti il martedì pomeriggio:

Marrubiu ore 14:00/16:00 - **Arborea** ore 14:45/16:45

4) **Scuole secondarie di Marrubiu e di Arborea:** 30 ore di attività didattiche per tutte le classi

Marrubiu	Ingresso	Uscita	Arborea	Ingresso	Uscita
Dal lunedì al sabato	Ore 08,30	Ore 13,30	Dal lunedì al sabato	Ore 08,30	Ore 13,30

Ufficio di segreteria

	Dalle	Alle
Dal lunedì al sabato	Ore 08:00	Ore 14:00
Martedì pomeriggio	Ore 14:00	Ore 18:00

L'orario di ricevimento al pubblico è dalle ore 11:00 alle ore 13:00, il martedì pomeriggio gli uffici dalle 16:00 alle 17:00. Nei periodi di sospensione delle attività didattiche gli uffici potranno osservare la chiusura nei giorni prefestivi.

Gli Uffici assicurano all'utente la tempestività del contatto telefonico. Possono costituire oggetto di comunicazione telefonica scadenze riguardanti iscrizioni, domande di incarico e supplenza, richieste di rilascio certificati, frequenza degli alunni (ai genitori degli stessi)

Per l'informazione all'utenza l'Istituto assicura spazi ben visibili adibiti all'informazione, in particolare sono predisposti: l'Albo d'Istituto e gli spazi per la bacheca sindacale.

Sarà inoltre garantita l'informazione tramite il Sito ufficiale dell'Istituto.

Situazione attuale e fabbisogno di organico per il triennio 2016-2019

Tabella complessiva personale a.s. 2018/19	di classe	di sostegno	Totale
a tempo indeterminato full-time	61	10	71
a tempo indeterminato part-time	0	0	0
supplenti al 31 agosto 2019	01	0	01
supplenti al 30 giugno 2019	04	08	12
Religione a tempo indeterminato full time	02	0	02
Religione a tempo indeterminato part time	0	0	0
Religione incaricati annuali	02	0	02
Su posto a tempo determinato spezzone orario	Già compresi nelle voci sopra riportate		
Totali	70	18	88
Altro personale in servizio	DSGA	Assistenti amministrativi	Collaboratori Scolastici
a tempo indeterminato	1	4	14
a tempo determinato	0	0	0

a) Docenti: posti comuni e di sostegno

	Annualità	Fabbisogno per il triennio				Sezioni previste e loro caratteristiche: tempo pieno e normale, pluriclassi ...
		Posto comune	Posto sostegno	Posto RC	Posto inglese	
Scuola dell'infanzia	2016-17	18	03	02	---	Tempo normale
	2017-18	16	04	02	---	Tempo normale
	2018-19	16	03	02	---	Tempo normale
Scuola primaria	2016-17	24	06	02	01	Tempo normale
	2017-18	24	04	02	01	Tempo normale
	2018-19	24	04	02	01	Tempo normale

Scuola secondaria di primo grado

Classe di concorso/sostegno	2016-2017	2017-18	2018-19	Sezioni previste e loro caratteristiche: tempo pieno e normale, pluriclassi ...
Lettere	07	07	07	Tempo normale
Matematica e Scienze	04	04	04	Tempo normale
Lingua Inglese	02	02	02	Tempo normale
Lingua francese	02	02	02	Tempo normale
Tecnologia	02	02	02	Tempo normale
Arte e immagine	02	02	02	Tempo normale
Musica	02	02	02	Tempo normale
Educazione fisica	02	02	02	Tempo normale
Religione Cattolica	01	01	01	Tempo normale
Sostegno	03	04	07	Tempo normale

b) Posti per il potenziamento

Tipologia: posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno ...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posto comune Scuola primaria	03	Sono stati assegnati per la primaria 3 posti comuni di potenziamento e uno di sostegno sufficienti per far fronte ai bisogni della scuola.
Posto sostegno scuola primaria	01	
Arte e immagine	01	E' stato assegnato per la secondaria di primo grado 1 cattedra di arte insufficiente per far fronte ai bisogni emersi nel RAV

Richiesta incremento posti di potenziamento		
Matematica (scuola secondaria)	02	Si ritiene indispensabile la presenza di un potenziamento in matematica e Lingua italiana
Lingua italiana (scuola secondaria)	02	

c)Posti per il personale ATA

Tipologia	2016-17	2017-18	2018-2019
Assistente amministrativo	04	04	04
Collaboratore scolastico	14	13	14

Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il Documento programmatico del MIUR - a valenza pluriennale – finalizzato al lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e del sistema educativo nell’era digitale. Per la realizzazione del Piano è previsto l’impiego di più fonti di risorse: Fondi Strutturali Europei, Fondi Legge 107/2015 - La Buona Scuola. Le azioni previste si articolano nei quattro ambiti fondamentali: strumenti e infrastrutture, contenuti e competenze, formazione e accompagnamento.

Ambito 1: Strumenti e infrastrutture	
Azioni	
<u>Accesso</u> <ul style="list-style-type: none"> • Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) • Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola 	<u>Spazi e ambienti per l’apprendimento</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ambienti digitali per la didattica • Challenge Prize per la scuola digitale • Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) • Piano per l’apprendimento pratico • Edilizia Scolastica Innovativa
<u>Identità digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On) • Un profilo digitale per ogni studente • Un profilo digitale per ogni docente 	<u>Amministrazione digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalizzazione amministrativa della scuola • Registro elettronico • Strategia “Dati della scuola”
Ambito 2: Contenuti e competenze	
Azioni	
<u>Competenze degli studenti</u> <ul style="list-style-type: none"> • Un framework comune per le competenze digitali degli studenti • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate • Una research unit per le Competenze del 21mo secolo • Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria • Aggiornare il curriculum di “Tecnologia” alla scuola secondaria di primo grado 	<u>Digitale, imprenditorialità e lavoro</u> <ul style="list-style-type: none"> • Un curriculum per l’imprenditorialità (digitale) • Girls in Tech & Science • Piano Carriere Digitali • Alternanza Scuola-Lavoro per l’impresa digitale
<u>Contenuti digitali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica • Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici • Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all’uso delle risorse informative digitali 	

Ambito 3: Formazione e accompagnamento	
Azioni	
Formazione del personale <ul style="list-style-type: none"> • Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa • Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica • Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo • La nuova formazione per i neoassunti 	Accompagnamento <ul style="list-style-type: none"> • Un animatore digitale in ogni scuola • Accordi territoriali • Stakeholders' Club per la scuola digitale • Un galleria per la raccolta di pratiche • Dare alle reti innovative un ascolto permanente • Osservatorio per la Scuola Digitale • Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali • Il monitoraggio dell'intero Piano • Un legame palese con il PTOF

Equipe di supporto alla realizzazione del PNSD

Animatore Digitale	<i>Raspa Paola Barbara</i>
Team Digitale	<i>Consolo Rita – Cusinu Lucia - Porcu Barbara</i>

Azioni previste per il corrente anno scolastico 2018/2019

L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, coordinerà e svilupperà i temi e i contenuti del PNSD.

Ambito	Interventi anno scolastico
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione dei docenti sulle tecnologie didattiche; • Supporto ai docenti nell'utilizzo del Registro elettronico e nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione; • Segnalazione di eventi e di opportunità formative in ambito digitale; • Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione specifica personale ATA; • Segnalazione di eventi e di opportunità formative in ambito digitale; • Pianificazione di eventi aperti al territorio, alle famiglie e ai nostri studenti sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza informatica, privacy, uso dei social network, cyberbullismo).
Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione, ampliamento e utilizzo delle apparecchiature esistenti; • Predisposizione e diffusione del Regolamento sul corretto utilizzo di tutte le attrezzature informatiche dell'Istituto; • Supporto allo sviluppo del processo di digitalizzazione amministrativa della scuola, in collaborazione con il personale ATA e il DSGA.

Programmazione delle attività formative rivolte al personale

La legge 107/2015, ai commi 121-125, parla di formazione in servizio “obbligatoria, permanente e strutturale”. Le azioni di formazione che l’Istituto andrà a pianificare dovranno essere coerenti con il Piano dell’offerta formativa, con gli esiti del Rav e con il Piano di miglioramento.

Di seguito sono riportate le attività formative che l’IC di Marrubiu propone di organizzare:

Attività formativa	Personale	Priorità strategica
1) Sviluppo delle competenze professionali, con particolare riferimento alla didattica per competenze, e all’innovazione metodologico-didattico.	Docenti	Miglioramento esiti alunni
2) Sviluppo delle competenze professionali con particolare riferimento alla Didattica speciale.		
4) Sviluppo delle competenze professionali in relazione alle problematiche di gestione della scuola dell’Autonomia (Complessità Funzione docente).	Istituto	Processi interni alla scuola
5) Sviluppo delle competenze professionali del personale ATA in riferimento alla dematerializzazione e alle dinamiche comunicativo/relazionali nei servizi di supporto alla didattica.	ATA	Processi interni alla scuola
6) Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)	Istituto	Processi interni alla scuola

Criteria di riferimento

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo professionale continuo; ▪ Valorizzazione delle esperienze innovative e professionali realizzate dalla scuola; ▪ Analisi puntuale dei bisogni e della domanda formativa; ▪ Pertinenza degli interventi rispetto all’evoluzione delle conoscenze teoriche e professionali; ▪ Promozione di metodologie attive come la “ricerca-azione”, per assicurare la ricaduta positiva sul piano didattico; ▪ Riflessione sulle esperienze collegiali e individuali come momento formativo essenziale; ▪ Raccordo fra le diverse figure professionali presenti nell’Istituzione scolastica; ▪ Coinvolgimento di esperti esterni per consulenze e assistenza tecnica; ▪ Collaborazione con le Università e altri Enti di ricerca.
Modalità di pianificazione ed erogazione delle iniziative di formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettate dalla scuola o in rete (Collegio dei docenti); ▪ Promosse o riconosciute dall’Amministrazione a livello regionale e nazionale; ▪ Attivate da Agenzie di formazione riconosciute dal MIUR; ▪ Realizzate sotto forma di autoaggiornamento, secondo le tipologie e le modalità definite dall’art. 3 della Direttiva n. 70/2002.
Verifica e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di verifica dell’azione formativa; ▪ Eventuale predisposizione di uno strumento di rilevazione per la valutazione finale delle iniziative di formazione attuate.

Tutte le azioni formative che saranno pianificate dal nostro Collegio dei docenti o che saranno attinte a proposte provenienti da altre Agenzie formative confluiscono nel Piano Triennale di formazione (che costituisce un Allegato al PTOF). Il personale dell’Istituto Comprensivo accederà alla formazione attraverso una preventiva rilevazione dei bisogni che si tradurrà nell’articolazione di una serie di Unità formative: l’obbligatorietà non si tradurrà, infatti, in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto delle Priorità individuate dal Piano di formazione e scaturite da una riflessione incrociata sugli esiti del RAV e le azioni previste dal Piano di Miglioramento.

Valutazione

L'Istituto Comprensivo di Marrubiu riconosce al processo di valutazione un momento di assoluta centralità nel "fare scuola". La verifica e la valutazione avranno come oggetto sia la crescita dell'alunno sul piano formativo, cognitivo, sociale (*apprendimento/comportamento*), sia il curricolo e sia la qualità del servizio scolastico erogato (*organizzazione*).

Apprendimento/comportamento	Curricolo	Area dell'organizzazione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze, abilità e modi dell'apprendimento: ascolto e comprensione, linguaggio, metodo di studio, metodo di lavoro, competenze specifiche; ▪ Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica: interesse, impegno, ▪ partecipazione; ▪ Relazionalità: collaborazione, responsabilità, rispetto, tolleranza, prevenzione dei conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificazione del curricolo: discipline tradizionali, ampliamento dell'offerta formativa, continuità, sostegno e recupero, calendario, orari e tempo scuola; ▪ Progettazione didattica: organizzazione delle attività, unitarietà dell'insegnamento, documentazione delle attività; ▪ Valutazione scolastica: valutazione del curricolo, valutazione formativa, valutazione sommativa, riprogettazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servizi: servizi offerti, servizi ricevuti; ▪ Risorse umane: progettualità e responsabilità, formazione, informazione e documentazione, dirigenza; ▪ Risorse materiali: ambienti, attrezzature, budget; ▪ Partecipazione: accoglienza, comunicazione, scuola-famiglia, processi decisionali, rapporti esterni.

Articolazione e Funzionamento del percorso di Valutazione

I processi di valutazione verranno articolati in tre momenti specifici:

- valutazione iniziale: accerta la fattibilità delle scelte
- valutazione intermedia: accerta la qualità dell'azione
- valutazione finale: accerta gli esiti e gli effetti ottenuti.

Valutazione degli apprendimenti/comportamenti

1) Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Le scuole dell'Istituto hanno individuato una serie di Indicatori e di Descrittori (Scheda di osservazione degli apprendimenti) da utilizzare come riferimento per la valutazione periodica e quadrimestrale. Le aree coinvolte sono tre e riguardano gli ambiti individuati dalla normativa vigente: culturale, personale e sociale (**Allegato 1** al PTOF).

La valutazione seguirà una scansione bimestrale interna e istituzionale quadrimestrale. A livello di Istituto sono stati predisposti dei modelli di sintesi concernenti gli esiti della valutazione bimestrale e quadrimestrale.

2) Tabelle di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Sono state strutturate delle tabelle contenenti i descrittori che esplicitano la corrispondenza tra votazioni in decimi/giudizi e i diversi livelli di apprendimento e di comportamento: **Allegato 2** (Tabella di valutazione

degli apprendimenti scuola primaria e secondaria); **Allegato 3** (Tabella di valutazione dei comportamenti scuola primaria); **Allegato 4** (Tabella di valutazione dei comportamenti scuola secondaria).

3) Ammissione alla classe successiva

3.1) Scuola primaria – L'articolo 3 del Decreto legislativo 62/2017 stabilisce che l'ammissione alla classe successiva possa avvenire anche in presenza di livelli di competenza parzialmente acquisita o in via di prima acquisizione. Pertanto, anche con votazione inferiore a 6/10 (riportata nella scheda di valutazione) in una o più discipline, l'alunno potrà essere ammesso alla classe successiva.

La non ammissione di un alunno alla classe successiva può avvenire solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione. La decisione va assunta all'unanimità dal Consiglio di classe. A tal fine il collegio dei docenti ha stabilito il seguente criterio per la non ammissione alla classe successiva: insufficienza grave in italiano, matematica e inglese (voto al di sotto del 5) e una quarta insufficienza in un'altra disciplina.

3.2) Scuola secondaria – Come per la scuola primaria, l'ammissione alla classe successiva può avvenire anche in presenza di livelli di competenza parzialmente acquisita o in via di prima acquisizione. Il riferimento è l'articolo 6 del Decreto legislativo 62/2017: l'alunno con votazione inferiore a 6/10 (riportata nella scheda di valutazione) in una o più discipline, potrà essere, pertanto, ammesso alla classe successiva. A tal fine il collegio dei docenti ha stabilito i criteri: a) progressi realizzati rispetto agli esiti del primo quadrimestre; b) possibilità di recupero delle difficoltà nell'anno scolastico successivo; c) atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte dalla scuola. I criteri sopra riportati sono validi anche per l'ammissione all'esame di Stato.

La non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato è prevista per quell'alunno il quale abbia riportato una valutazione insufficiente in quattro discipline, due delle quali con valutazione inferiore a 5/10.

Voto di idoneità – I consigli delle classi terze, in sede di scrutinio finale, attribuiranno agli alunni un voto di ammissione all'Esame di Stato espresso in decimi, calcolato sulla base del percorso scolastico compiuto dallo studente nel triennio e dell'impegno profuso nell'ultimo anno scolastico, in conformità con i criteri e le modalità deliberate dal Collegio dei docenti.

4) Certificazione delle competenze

Dall'anno scolastico 2017/2018 entra in vigore il nuovo Modello Nazionale di Certificazione delle competenze a conclusione della Scuola primaria e del I ciclo di istruzione. Il Modelli sono allegati al D.M. n.742 del 3 ottobre 2017.

5) Deroghe alla frequenza nella Scuola secondaria di I grado

Il collegio docenti ha individuato le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza previsto dalla normativa vigente (3/4 del monte ore annuale personalizzato):

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati, ricoveri ospedalieri, terapie e/o cure programmate;
- gravi motivi di famiglia;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- assenze dovute a cause di forza maggiore (scioperi docenti, assenza docenti per assemblea sindacale, chiusura scuola, etc ...);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;

- per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza determinata dalla disabilità;
- situazioni di disagio personale o familiare per alunni seguiti dai servizi sociali o dal SSN;
- alunni stranieri provenienti da altre nazioni che si iscrivono per la prima volta o rientrano nell'Istituto Comprensivo;
- alunni stranieri assenti per permanenza prolungata nel paese di origine.

Valutazione del Curricolo e dell'Organizzazione dell'Istituto

Alla conclusione dell'anno scolastico si formalizzano i processi di Autovalutazione di Istituto attraverso l'analisi dei questionari somministrati ai genitori, agli alunni e al personale dell'Istituto (ATA e docenti) e le sintesi valutative espresse dai diversi organi collegiali.

Gli esiti di tali riflessioni confluiscono in un Report a cura delle FF.SS alla Valutazione.

Comitato per la valutazione dei docenti

Composizione

Il Comitato è istituito presso ogni Istituzione scolastica ed educativa, dura in carica tre anni scolastici ed è presieduto dal Dirigente Scolastico. I componenti dell'organo sono: tre docenti dell'Istituzione scolastica (dei quali due scelti dal collegio dei docenti e uno dal Consiglio di Istituto); due rappresentanti dei genitori (per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione), un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori (per il secondo ciclo di istruzione), scelti dal Consiglio di Istituto; un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Comitato di valutazione dell'Istituto Comprensivo di Marrubiu

Componente docente	Componente genitori	Componente esterno
<ul style="list-style-type: none"> • Cossu Mario (scuola secondaria) • Curcu Antonietta (scuola dell'infanzia) • Raspa Paola Barbara (scuola primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Piloni Lucia • Pinna Romina 	<ul style="list-style-type: none"> • Corona Francesco A.M. (Dirigente Scolastico)

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Infrastruttura Attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche	Fonti di finanziamento
Potenziamento linea Internet	<ul style="list-style-type: none"> • incremento attività didattico/laboratoriali con le LIM • digitalizzazione segreteria scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondi comunali (Marrubiu-Arborea)
Acquisto LIM per le scuole dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • implementazione attività didattico/laboratoriali con le LIM 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondi EE.LL. • Fondi altri Enti - Associazioni
Acquisto strumenti musicali	<ul style="list-style-type: none"> • Implementazione corsi ad indirizzo musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondi EE.LL.

Note di chiusura

Sono inseriti in chiusura del presente PTOF i seguenti documenti:

- ✓ Scheda di osservazione degli apprendimenti (Allegato 1);
- ✓ Tabella di valutazione degli apprendimenti Scuole primaria e secondaria (Allegato 2);
- ✓ Tabella di valutazione del comportamento Scuola primaria e secondaria (Allegato 3);
- ✓ Tabella di valutazione del comportamento Scuola secondaria (Allegato 4).

Costituiscono, inoltre, parte integrante del PTOF i seguenti allegati:

- ✓ Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;
- ✓ Piano di Miglioramento;
- ✓ Piano di Formazione;
- ✓ Piano annuale per l'Inclusione.

Allegato 1**Indicatori dei processi di apprendimento/comportamento**

(da rilevare tramite le osservazioni sistematiche)

Conoscenze/abilità, esperienze e modi dell'apprendimento	
Macro Indicatori	Descrittori
1.Collegare	E' in grado di utilizzare le proprie esperienze e conoscenze, anche extrascolastiche, e di collegarle alle proposte di apprendimento della scuola.
2.Riflettere	Sa riflettere, osservare in modo analitico e sistematico, mettere in relazione fatti, fenomeni e dati, formulare e verificare ipotesi.
3.Ascoltare	Sa prestare ascolto alle letture, alle discussioni, alle spiegazioni e ai chiarimenti, dimostrando di aver compreso le informazioni e i concetti principali.
4.Linguaggio	Usa in modo appropriato il linguaggio nelle diverse situazioni di apprendimento. Sa esprimersi in modo chiaro e corretto.
5.Operatività	Usa correttamente gli strumenti di lavoro pratici (riga, squadra, forbici...) e i sussidi (carte geografiche, vocabolario...).
6.Organizzare	Sa pianificare e organizzare le proprie attività.
7.Iniziativa	Nelle proprie attività dimostra iniziativa e creatività.
8.Competenza	Possiede una buona padronanza delle conoscenze e delle abilità previste dalla disciplina di riferimento.
Relazionalità e partecipazione	
Macro Indicatori	Descrittori
1.Collaborare	Instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.
2.Discutere	Interviene nelle discussioni rispettando le opinioni altrui e accettando di rivedere il proprio punto di vista.
3.Partecipare	Partecipa alla vita della classe e dimostra rispetto delle regole. E' disponibile a dare e chiedere aiuto.
4.Rispetto	Rispetta persone e cose, il materiale proprio e altrui.
5.Incarichi	Accetta volentieri incarichi organizzativi e di cooperazione e li esegue con responsabilità.
6.Conflitti	Previene e/o risolve i conflitti ricercando soluzioni costruttive.
7.Tolleranza	Mostra tolleranza, assenza di pregiudizi e stereotipi culturali, apertura mentale verso le differenze di genere (maschio /femmina), appartenenza sociale, nazionalità, religione.
Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica	
Macro Indicatori	Descrittori
1.Impegno	Dimostra motivazione e impegno verso le attività scolastiche.
2.Curiosità	Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati.
3.Attenzione	E' attento durante le spiegazioni e le attività. E' capace di concentrazione prolungata.
4.Autonomia	Lavora senza bisogno di essere stimolato ed è capace di scelte personali. Tenta di arrivare da solo alla soluzione dei problemi.
5.Tempi	Porta a termine il lavoro in forma corretta e ordinata e nei tempi stabiliti.
6.Compiti	E' sistematico e accurato nell'esecuzione dei compiti a casa, che svolge secondo le indicazioni ricevute.
7.Emotività	Affronta le situazioni nuove con calma, controllando la propria emotività.

Utilizzare i numeri da 1 (giudizio completamente negativo) a 5 (giudizio completamente positivo) per esprimere la valutazione:

1	Niente - mai - con estrema difficoltà - molto al di sotto rispetto all'età o alla classe
2	Poco - raramente - con difficoltà - al di sotto rispetto all'età o alla classe
3	Sufficientemente - di solito - con relativa facilità - nella norma rispetto all'età o alla classe
4	Molto - molto spesso - facilmente - al di sopra rispetto all'età o alla classe
5	Moltissimo - sempre o quasi - con estrema facilità - molto al di sopra rispetto all'età o alla classe

Allegato 2

Tabella di valutazione degli apprendimenti scuole primaria e secondaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti alla valutazione in decimi e ai giudizi sintetici.

Voti in decimi e corrispondenti giudizi sintetici	1-3	Giudizi analitici	Conoscenze: non possiede le conoscenze essenziali Applicazione: Non sa applicare principi, regole e procedure Comprensione: Non comprende le informazioni di cui fornisce un'interpretazione decisamente non pertinente Produzione: Non è in grado di rielaborare i contenuti che risultano limitati e incompleti Linguaggio: Si esprime in modo frammentario e disorganico
	4		Conoscenze: Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica principi, regole e procedure in modo parziale e occasionale Comprensione: Comprende solo poche le informazioni per cui l'interpretazione fornita risulta non del tutto pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo frammentario Linguaggio: Si esprime utilizzando strutture sintattiche e lessico inadeguato
	5/NS		Conoscenze: Possiede una conoscenza incompleta dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica con incertezza principi, regole e procedure Comprensione: Comprende superficialmente le informazioni che interpreta in modo non sempre pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo poco organico Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e corretto
	6/S		Conoscenze: Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo essenziale principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni in modo essenziale, di cui fornisce un'interpretazione nel complesso accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo essenziale. Linguaggio: Si esprime facendo ricorso a una semplice, ma chiara struttura sintattica e ad una terminologia semplice, ma accettabile.
	7/S+		Conoscenze: Possiede una conoscenza dei contenuti disciplinari abbastanza corretta Applicazione: Applica in modo abbastanza corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione accettabile Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo abbastanza completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio generalmente corretto ed appropriato
	8/B		Conoscenze: Possiede una buona conoscenza dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo corretto principi, regole e procedure Comprensione: Comprende le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione corretta Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio corretto ed appropriato
	9/D		Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari Applicazione: Applica in modo autonomo - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: Comprende in modo abbastanza completo le informazioni, di cui fornisce un'interpretazione adeguata Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo completo Linguaggio: Si esprime in modo chiaro e corretto
	10/O		Conoscenze: Possiede una conoscenza approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari Applicazione: applica in modo autonomo e critico - in tutte le situazioni - principi, regole e procedure Comprensione: comprende ed interpreta le informazioni in modo completo e pertinente Produzione: Rielabora le conoscenze e le informazioni in modo critico e completo Linguaggio: Si esprime utilizzando un linguaggio fluido e vario nel lessico, mostrando proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi

Fasce di competenza: conoscenze, applicazione delle conoscenze (abilità), comprensione (orale e scritta), produzione (orale, scritta e grafica), linguaggio.

Allegato 3

Tabella di valutazione dei comportamenti scuola primaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti ai giudizi sintetici.

Giudizi sintetici	Giudizi analitici	NS	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa con estrema difficoltà o raramente alla vita della classe e non instaura o instaura con difficoltà rapporti di collaborazione con compagni e docenti.</p> <p>Rispetto: Non rispetta o rispetta poco persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra assenza o scarsa tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...).</p> <p>Impegno: Non mostra o mostra poca motivazione e impegno saltuario verso le attività scolastiche.</p>
		S	<p>Partecipazione e collaborazione: Solitamente partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.</p> <p>Rispetto: In genere rispetta persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra una certa tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...).</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno sufficienti verso le attività scolastiche.</p>
		S+	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.</p> <p>Rispetto: Rispetta persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...).</p> <p>Interviene solitamente nelle discussioni rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno regolari verso le attività scolastiche.</p>
		B	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa regolarmente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi.</p> <p>Rispetto: Rispetta sempre persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...).</p> <p>Interviene nelle discussioni rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche.</p>
		D	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità.</p> <p>Rispetto: Rispetta sempre persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...). Previene i conflitti.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati.</p>
		O	<p>Partecipazione e collaborazione: Partecipa sempre e attivamente alla vita della classe e instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti. Accetta volentieri incarichi organizzativi e li esegue con responsabilità, mostrando iniziativa personale.</p> <p>Rispetto: Rispetta sempre persone e cose, il materiale proprio e altrui. Mostra tolleranza e apertura mentale verso le differenze di genere (maschio/femmina) e di appartenenza (religione/nazionalità...). Previene e/o risolve i conflitti ricercando soluzioni costruttive. Interviene nelle discussioni rispettando le opinioni altrui e accettando di rivedere il proprio punto di vista.</p> <p>Impegno: Mostra motivazione e impegno costanti verso le attività scolastiche. Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati. E' sistematico e accurato nell'esecuzione del proprio lavoro.</p>

Fasce di competenza: partecipazione e collaborazione, rispetto, impegno.

Allegato 4

Tabella di valutazione dei comportamenti scuola secondaria

La tabella riporta i livelli di competenza corrispondenti ai giudizi sintetici.

Giudizi sintetici	Giudizi analitici	<p>NS</p> <p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza non regolare - Completo disinteresse per tutte le attività didattiche. Rispetto: Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità - Comportamento poco rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. Impegno: Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
		<p>S</p> <p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza non sempre regolare - Disinteresse verso alcune attività didattiche. Rispetto: Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA - Comportamento non sempre corretto nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari. Impegno: Mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.</p>
		<p>S +</p> <p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza abbastanza regolare - Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline). Rispetto: Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni - Comportamento parzialmente rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi. Impegno: Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
		<p>B</p> <p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza regolare - Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni. Rispetto: Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Osservazione delle norme scolastiche. Impegno: Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
		<p>D</p> <p>Partecipazione e collaborazione: Assiduità nella frequenza - Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche. Rispetto: Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Rispetto del regolamento d'Istituto. Impegno: Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.</p>
		<p>O</p> <p>Partecipazione e collaborazione: Frequenza assidua - Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche. Rispetto: Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe - Comportamento rispettoso nei confronti di strutture, sussidi e materiali - Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto. Impegno: Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.</p>

Fasce di competenza: partecipazione e collaborazione, rispetto, impegno.