



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
VIA TIRSO, 25/A - 09094 - MARRUBIU (OR)
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766
Codice fiscale: 90027730952 – Codice IPA:UFIR07
E-Mail ORIC810007@istruzione.it – PEC ORIC810007@pec.istruzione.it
Sito Web www.comprensivomarrubiu.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola primaria

Anno scolastico 2022/2023

Riferimenti normativi

Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006 – 22.05.2018 (Competenze chiave europee)

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018

Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 92/2019

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)

- riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale, dei Regolamenti scolastici;
- conoscenza generale dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- diritti umani, legalità e solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Educazione stradale, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)

- l'Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi: sconfiggere la povertà; sconfiggere la fame; salute e benessere; istruzione di qualità; parità di genere; acqua pulita e servizi igienico-sanitari; energia pulita e accessibile; lavoro dignitoso e crescita economica; imprese, innovazione e infrastrutture; ridurre le disuguaglianze; città e comunità sostenibili; consumo e produzione responsabili; lotta contro il cambiamento climatico; la vita sott'acqua; la vita sulla terra; pace, giustizia e istituzioni solide; partnership per gli obiettivi.
- Educazione alla salute, protezione civile, rispetto per gli animali e i beni comuni.

CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)

- abilità essenziali per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e per un approccio mirato nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

(Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella Rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della Rete e come riuscire a individuarli.

II CURRICOLO

Nucleo tematico	Discipline coinvolte	Tempi
Costituzione	Tutte	Intero anno scolastico
Sviluppo Sostenibile		
Cittadinanza Digitale		

1.Obiettivi di apprendimento alla fine della classe terza

Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità...</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto forme di rispetto e di buona educazione verso gli altri (con i compagni, con gli insegnanti, con il personale scolastico, con altre persone). ➤ Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ➤ Rispettare le regole e le norme della vita associata. ➤ Collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico e risolvere i conflitti. ➤ Partecipare alla vita della classe e alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. ➤ Ascoltare e rispettare le opinioni altrui. ➤ Aiutare gli altri e i "diversi da sé". ➤ Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. ➤ Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura ... e dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni comuni (pubblici, artistici e ambientali). ➤ Affrontare le tematiche concernenti la sostenibilità ambientale e un corretto utilizzo delle risorse del pianeta Terra. ➤ Agire nel rispetto della salute e del benessere di tutti e di tutte le età. ➤ Adottare atteggiamenti e comportamenti rispetto ad una corretta alimentazione.

	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	
Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella Rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della Rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il computer e gli altri device (tablet, cellulare...) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. ➤ Utilizzare semplici mediatori digitali per l'apprendimento con la guida e le istruzioni dell'insegnante. ➤ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del Web. ➤ Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.

2.Obiettivi di apprendimento alla fine della classe quinta

Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità...</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri...</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto forme di rispetto e di buona educazione verso gli altri (con i compagni, con gli insegnanti, con il personale scolastico, con altre persone) ➤ Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ➤ Rispettare le regole e le norme della vita associata. ➤ Collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico e risolvere i conflitti. ➤ Partecipare alla vita della classe e alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. ➤ Mettere in atto comportamenti improntati all'autonomia e all'autocontrollo. ➤ Interpretare la realtà ed esprimere opinioni con spirito critico e di giudizio. ➤ Ascoltare e rispettare le opinioni altrui. ➤ Adottare comportamenti solidali nei confronti degli altri. ➤ Mostrare attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi; identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della

	e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>persona e dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principi sanciti dalla Costituzione, dalla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e dalla Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ➤ Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.
Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura ... e dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti di rispetto di beni comuni, pubblici, artistici e ambientali affrontando i problemi della loro conservazione e tutela. ➤ Agire nel rispetto della salute e del benessere di sé, di tutti e di tutte le età. ➤ Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 individuando la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. ➤ Mettere in atto comportamenti rispettosi di un sano e corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...).
Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Cittadinanza digitale	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella Rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della Rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il computer e gli altri device (tablet, cellulare...) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. ➤ Utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione nel rispetto delle sue regole (netiquette). ➤ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del Web e saper proteggere i propri dati personali. ➤ Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla Rete.

CONOSCENZE/ABILITÀ-ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Declinati per classe

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

CLASSE I

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	Concetto di regola – Regole condivise nell’ambiente scolastico e di vita – Interazione nel gruppo – Rispetto di sé e degli altri – Comportamenti igienicamente corretti – Le regole sulla strada	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le regole condivise in classe e a scuola e collaborare con gli altri. • Ascoltare e rispettare le opinioni altrui. • Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica e in famiglia. • Assumere comportamenti di cura e d’aiuto verso compagni che presentino qualche difficoltà. • Conoscere le principali regole per la cura della propria salute igienico-sanitaria. • Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare i materiali e le cose altrui. • Prestare attenzione ai comportamenti in qualità di utente della strada.
Sviluppo sostenibile	L’ambiente e il suo rispetto – Forme di utilizzo e di riciclaggio dei materiali – Principali regole per una corretta alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l’impatto ambientale. • Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio. • Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione.
Cittadinanza digitale	I device e le regole per un corretto utilizzo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, con la guida dell’adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDATE/DIMENSIONE COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	Conoscere e argomentare sulla necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e del loro rispetto; assumere comportamenti solidali. Interagire rispettando il turno di parola; esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato
SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei e corretti riguardo all’igiene personale e ad una corretta alimentazione. Esplorare l’ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Conoscere e utilizzare la Rete e la tecnologia, con l’aiuto dell’adulto, anche a fini didattici.	

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
CLASSE II

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	<p>Concetto di regola e di sanzione - Regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita - Interazione nel gruppo, partecipazione e collaborazione - Principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri - Comportamenti igienicamente corretti - Prime regole del codice della strada -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le regole condivise in classe e a scuola e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. • Ascoltare e rispettare le opinioni altrui. • Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica, in famiglia e delle persone con cui si entra in relazione. • Assumere comportamenti di cura e di aiuto verso compagni che presentino qualche difficoltà. • Favorire la collaborazione tra compagni e risolvere i litigi con il dialogo. • Conoscere le principali regole per la cura della propria salute igienico-sanitaria. • Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare i materiali e le cose altrui. • Prestare attenzione ai comportamenti in qualità di utente della strada.
Sviluppo sostenibile	<p>L'ambiente e il suo rispetto – Forme di utilizzo e di riciclaggio dei materiali – L'Agenda 2030 - Principali regole per una corretta alimentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale e della sua tutela. • Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale. • Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio. • Adottare idonei comportamenti di fronte a fattori di rischio per la sicurezza e la salute presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. • Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione.
Cittadinanza digitale	<p>I device e le regole per un corretto utilizzo – La Rete: guida alla ricerca di informazioni e alla conoscenza dei rischi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... • Essere in grado di riconoscere alcuni dei rischi potenziali in cui si può incorrere quando si naviga nella Rete. • Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in Rete.

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDANTE/DIMENSIONE COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	Conoscere e argomentare sulla necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e del loro rispetto; assumere comportamenti solidali. Interagire secondo il turno di parola; esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato
SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei e corretti riguardo all'igiene personale e ad una corretta alimentazione. Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e applicare comportamenti idonei e corretti prevenendo situazioni di rischio.	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Conoscere e utilizzare la Rete, le sue regole e la tecnologia, con l'aiuto dell'adulto, anche a fini didattici.	

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

CLASSE III

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	Principi di regola, diritto, dovere – Principali articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo, della Convenzione ONU - Regole per creare un clima positivo - Cura della persona e della salute – Principali regole della strada	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole concordate all'interno della classe e della Scuola e, più in generale, della vita associata. • Riflettere su alcuni articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi • Intervenire nelle discussioni con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui. • Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare i materiali e le cose altrui. • Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro. • Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale.
Sviluppo sostenibile	L'Ambiente naturale e antropizzato - Le cause dei vari tipi di inquinamento - Agenda 2030 e goals - Salute e stile di vita: comportamenti igienicamente corretti e	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura dei beni comuni (pubblici, artistici), degli ambienti e di forme di vita (piante, animali). • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e i disastri naturali. • Discutere sulle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, individuando la fattibilità anche in relazione al comportamento individuale. • Adottare idonei comportamenti di fronte a fattori di rischio per la sicurezza e la salute presenti nella scuola e

	atteggiamenti alimentari sani.	<p>nell'ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. • Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.
Cittadinanza digitale	Principali funzionalità dei dispositivi informatici e digitali - Potenzialità e rischi del Web – Ricerca di informazioni sul Web	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali per elaborare dati, testi, immagini, informazioni. • Individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e di protezione dei dispositivi e durante la navigazione, dietro la guida degli adulti. • Ricercare in modo corretto informazioni sul Web per uso personale o legate a un compito. • Saper indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in Rete con i diversi dispositivi e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDATE/DIMENSIONE COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	<p>Conoscere, argomentare e applicare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana; assumere comportamenti solidali.</p> <p>Interagire secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.</p>	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato
SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	<p>Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei e corretti riguardo all'igiene personale e ad una corretta alimentazione.</p> <p>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e applicare comportamenti idonei e corretti prevenendo situazioni di rischio.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Conoscere e utilizzare la Rete, le sue regole e la tecnologia anche a fini didattici, discriminando le situazioni di rischio.	

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

CLASSE IV

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	Principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere) - Regole utili a sviluppare il senso di:	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole concordate all'interno della classe e della Scuola e, più in generale, della vita associata. • Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione (diritti/doveri), della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

	responsabilità personale, rispetto della legalità, solidarietà, rispetto dell'altro e del bene comune - Diritti umani e pari dignità delle persone - Principi fondamentali della Costituzione - Diritti/Doveri del cittadino - Cura della persona e della salute - Principali forme di governo: il Comune - Il Codice della strada	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, delle forme di vita (piante, animali). • Formulare opinioni pertinenti intorno a tematiche differenti ed esperienze con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui, evitando i conflitti. • Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui. • Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Riconoscere di far parte di una comunità con tradizioni proprie e mostra attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi. • Distinguere gli organi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune. • Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.
Sviluppo sostenibile	Ambiente naturale e antropizzato: trasformazioni, progresso, tutela - Agenda 2030 e goals - Salute e stile di vita: azioni di tutela e prevenzione -	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale e della sua tutela; della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. • Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. • Discutere sulle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, individuando la fattibilità anche in relazione al comportamento individuale. • Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.
Cittadinanza digitale	Principali funzionalità dei dispositivi informatici e digitali - Potenzialità e rischi del Web - Pericoli nella ricerca e impiego di fonti e di informazioni personali - Netiquette sul Web	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali per elaborare dati, testi, immagini, informazioni. • Individuare i principali rischi dell'utilizzo della Rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Ricercare in modo corretto informazioni sul Web per uso personale o legate a un compito. • Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDATE/DIMENSIONE COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	<p>Conoscere e argomentare sulle diversità culturali e sociali e interagire tra pari e con gli adulti, assumendo comportamenti solidali.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato

SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei riguardo all'igiene personale e ad una alimentazione corretta ed eco-sostenibile.	
	Conoscere e argomentare sull'importanza di tutelare l'ambiente naturale, di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e atteggiamenti responsabili atti a prevenire i rischi.	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Interagire con la tecnologia e con gli ambienti digitali adottando comportamenti idonei, di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

CLASSE V

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	Principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere) - Regole utili a sviluppare il senso di: responsabilità personale, rispetto della legalità, solidarietà, rispetto dell'altro e del bene comune - Diritti umani e pari dignità delle persone - Principi fondamentali della Costituzione - Diritti/Doveri del cittadino - Cura della persona e della salute - Principali organi e funzioni di Comune, Provincia, Regioni e Stato - Principali regole della strada	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali e collaborare per rispettare quanto concordato. • Riferire il contenuto delle principali Leggi a tutela dei Diritti Umani. • Discutere sui diritti e sui doveri in quanto studente e cittadino e rendersi protagonista di scelte consapevoli. • Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, delle forme di vita (piante, animali). • Riconoscere il valore della solidarietà e adottare comportamenti che favoriscano l'integrazione. • Mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione, rispettando i punti di vista altrui, attivando un confronto critico e partecipando al dialogo con un registro adeguato alla situazione, evitando i conflitti. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, tenerlo in ordine, disporne al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui. • Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Riconoscere di far parte di una comunità con tradizioni proprie e mostrare attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi. • Confrontarsi sui concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e sulle principali forme di governo; saper individuare i simboli identitari (bandiera, inno...). • Distinguere e rispettare i segnali stradali e pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.
Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale - Rispetto dei beni pubblici comuni - Agenda 2030 e	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale, della sua tutela e sulle cause dei vari tipi di inquinamento. • Riflettere e discutere sui problemi legati alla conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità e dimostrare di saper apprezzare il valore del patrimonio artistico-culturale locale e nazionale. • Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il loro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.

	goals - Salute e stile di vita: cura di sé, della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dalle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, confrontarsi sulla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. • Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.
Cittadinanza digitale	I dispositivi informatici e digitali e il loro utilizzo - Potenzialità e rischi del Web - Protezione dei dati personali e rispetto dei diritti d'autore - Netiquette sul Web	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso le tecnologie digitali riflettendo su i mezzi e sulle forme di comunicazione più appropriati al contesto ed esercitando una reale cittadinanza digitale. • Usare le nuove tecnologie e condividere informazioni proteggendo se stesso e gli altri. • Prestare attenzione, usando tecnologie digitali, ai rischi per la salute e alle minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Interagire sul Web osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDATE/DIMENSIONE COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, assumendo ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riconoscere le Istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p>	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato
SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	<p>Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei riguardo all'igiene personale e ad una alimentazione corretta ed eco-sostenibile.</p> <p>Conoscere e argomentare sull'importanza di tutelare l'ambiente naturale, di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti, nonché sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Interagire con la tecnologia e con gli ambienti digitali e realizzare esperienze di partecipazione nel rispetto delle regole, degli altri e della propria identità, contrastando gli atti di cyberbullismo.	