



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
VIA TIRSO, 25/A - 09094 - MARRUBIU (OR)
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766
Codice fiscale: 90027730952 – Codice IPA:UFIR07



E-Mail ORIC810007@istruzione.it - Sito Web www.comprensivomarrubiu.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MARRUBIU E ARBOREA

Riferimenti normativi.

Legge 92/2020.

Per la scuola dell'infanzia non viene istituito l'insegnamento trasversale di educazione civica, ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Orientamenti educativi 1991.

L'infanzia rappresenta una fase ineludibilmente preziosa dell'educazione dell'uomo e del cittadino. Il bambino si rende disponibile al rispetto pratico di valori universalmente condivisibili, quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune.

Indicazioni nazionali 2012.

- La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi ... conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo fondato ... sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti di un comportamento ... rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Scuola e famiglia.

La scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria.

Scuola e territorio

L'insegnamento è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore.

I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole per la conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, della conoscenza storica del territorio e la fruizione stabile degli spazi.

Traguardi per la Scuola dell'Infanzia.

Alla luce di quanto già predisposto nel curriculum della Scuola dell'infanzia, si fa riferimento ai traguardi di sviluppo della competenza specificati nei diversi campi di esperienza inseriti nelle competenze chiave europee.

Tutti i campi di esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente:

- ✚ al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone;

- ✚ alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Si prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Campo di esperienza «Il sé e l'altro»

Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima «palestra» per essere guardati e affrontati concretamente.

Traguardi di sviluppo della competenza

Il bambino:

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Campo di esperienza. «Immagini, suoni, colori»

Traguardi di sviluppo della competenza

Il bambino:

- si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. La scuola può aiutarlo a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un contatto attivo con i «media» e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative.

Campo di esperienza. «La conoscenza del mondo»

Traguardi di sviluppo della competenza

Il bambino:

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Attività a supporto dell'educazione civica.

- ✚ Educazione alla salute e al benessere.

- ✚ Laboratori sensoriali.
- ✚ Percorsi di educazione alimentare e di educazione psicomotoria.
- ✚ Percorsi di service learning.
- ✚ Temi della Costituzione

Il gioco.

Consente di esplorare l'ambiente e di maturare atteggiamenti di curiosità e interesse. Media la veicolazione delle competenze, anche delle competenze di cittadinanza responsabile



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

VIA TIRSO, 25/A - 09094 - MARRUBIU (OR)

TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766

Codice fiscale: 90027730952 – Codice IPA:UFIR07

E-Mail ORIC810007@istruzione.it – PEC ORIC810007@pec.istruzione.it

Sito Web www.comprensivomarrubiu.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola primaria

Anno scolastico 2022/2023

Riferimenti normativi

Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006 – 22.05.2018 (Competenze chiave europee)

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018

Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 92/2019

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)

- riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale, dei Regolamenti scolastici;
- conoscenza generale dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- diritti umani, legalità e solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Educazione stradale, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)

- l'Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi: sconfiggere la povertà; sconfiggere la fame; salute e benessere; istruzione di qualità; parità di genere; acqua pulita e servizi igienico-sanitari; energia pulita e accessibile; lavoro dignitoso e crescita economica; imprese, innovazione e infrastrutture; ridurre le disuguaglianze; città e comunità sostenibili; consumo e produzione responsabili; lotta contro il cambiamento climatico; la vita sott'acqua; la vita sulla terra; pace, giustizia e istituzioni solide; partnership per gli obiettivi.
- Educazione alla salute, protezione civile, rispetto per gli animali e i beni comuni.

CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)

- abilità essenziali per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e per un approccio mirato nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

(Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella Rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della Rete e come riuscire a individuarli.

II CURRICOLO

Nucleo tematico	Discipline coinvolte	Tempi
Costituzione	Tutte	Intero anno scolastico
Sviluppo Sostenibile		
Cittadinanza Digitale		

1.Obiettivi di apprendimento alla fine della classe terza

Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità...</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto forme di rispetto e di buona educazione verso gli altri (con i compagni, con gli insegnanti, con il personale scolastico, con altre persone). ➤ Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ➤ Rispettare le regole e le norme della vita associata. ➤ Collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico e risolvere i conflitti. ➤ Partecipare alla vita della classe e alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. ➤ Ascoltare e rispettare le opinioni altrui. ➤ Aiutare gli altri e i "diversi da sé". ➤ Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. ➤ Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura ... e dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni comuni (pubblici, artistici e ambientali). ➤ Affrontare le tematiche concernenti la sostenibilità ambientale e un corretto utilizzo delle risorse del pianeta Terra. ➤ Agire nel rispetto della salute e del benessere di tutti e di tutte le età. ➤ Adottare atteggiamenti e comportamenti rispetto ad una corretta alimentazione.

	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	
Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella Rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della Rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il computer e gli altri device (tablet, cellulare...) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. ➤ Utilizzare semplici mediatori digitali per l'apprendimento con la guida e le istruzioni dell'insegnante. ➤ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del Web. ➤ Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.

2.Obiettivi di apprendimento alla fine della classe quinta

Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Costituzione	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità...</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri...</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto forme di rispetto e di buona educazione verso gli altri (con i compagni, con gli insegnanti, con il personale scolastico, con altre persone) ➤ Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ➤ Rispettare le regole e le norme della vita associata. ➤ Collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico e risolvere i conflitti. ➤ Partecipare alla vita della classe e alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. ➤ Mettere in atto comportamenti improntati all'autonomia e all'autocontrollo. ➤ Interpretare la realtà ed esprimere opinioni con spirito critico e di giudizio. ➤ Ascoltare e rispettare le opinioni altrui. ➤ Adottare comportamenti solidali nei confronti degli altri. ➤ Mostrare attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi; identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della

	e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>persona e dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principi sanciti dalla Costituzione, dalla Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e dalla Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ➤ Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.
Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Sviluppo sostenibile	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura ... e dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti di rispetto di beni comuni, pubblici, artistici e ambientali affrontando i problemi della loro conservazione e tutela. ➤ Agire nel rispetto della salute e del benessere di sé, di tutti e di tutte le età. ➤ Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 individuando la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. ➤ Mettere in atto comportamenti rispettosi di un sano e corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...).
Nucleo tematico	Traguardi Competenze/Evidenze	Obiettivi di apprendimento
Cittadinanza digitale	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella Rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della Rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il computer e gli altri device (tablet, cellulare...) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. ➤ Utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione nel rispetto delle sue regole (netiquette). ➤ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del Web e saper proteggere i propri dati personali. ➤ Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla Rete.

CONOSCENZE/ABILITÀ-ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Declinati per classe

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

CLASSE I

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	Concetto di regola – Regole condivise nell’ambiente scolastico e di vita – Interazione nel gruppo – Rispetto di sé e degli altri – Comportamenti igienicamente corretti – Le regole sulla strada	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le regole condivise in classe e a scuola e collaborare con gli altri. • Ascoltare e rispettare le opinioni altrui. • Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica e in famiglia. • Assumere comportamenti di cura e d’aiuto verso compagni che presentino qualche difficoltà. • Conoscere le principali regole per la cura della propria salute igienico-sanitaria. • Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare i materiali e le cose altrui. • Prestare attenzione ai comportamenti in qualità di utente della strada.
Sviluppo sostenibile	L’ambiente e il suo rispetto – Forme di utilizzo e di riciclaggio dei materiali – Principali regole per una corretta alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l’impatto ambientale. • Classificare i rifiuti sviluppando l’attività di riciclaggio. • Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione.
Cittadinanza digitale	I device e le regole per un corretto utilizzo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, con la guida dell’adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDATE/DIMENSIONE COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	Conoscere e argomentare sulla necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e del loro rispetto; assumere comportamenti solidali.	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato
	Interagire rispettando il turno di parola; esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.	
SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei e corretti riguardo all’igiene personale e ad una corretta alimentazione.	
	Esplorare l’ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Conoscere e utilizzare la Rete e la tecnologia, con l’aiuto dell’adulto, anche a fini didattici.	

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
CLASSE II

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	<p>Concetto di regola e di sanzione - Regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita - Interazione nel gruppo, partecipazione e collaborazione - Principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri - Comportamenti igienicamente corretti - Prime regole del codice della strada -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le regole condivise in classe e a scuola e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. • Ascoltare e rispettare le opinioni altrui. • Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica, in famiglia e delle persone con cui si entra in relazione. • Assumere comportamenti di cura e di aiuto verso compagni che presentino qualche difficoltà. • Favorire la collaborazione tra compagni e risolvere i litigi con il dialogo. • Conoscere le principali regole per la cura della propria salute igienico-sanitaria. • Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare i materiali e le cose altrui. • Prestare attenzione ai comportamenti in qualità di utente della strada.
Sviluppo sostenibile	<p>L'ambiente e il suo rispetto – Forme di utilizzo e di riciclaggio dei materiali – L'Agenda 2030 - Principali regole per una corretta alimentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale e della sua tutela. • Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducano l'impatto ambientale. • Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio. • Adottare idonei comportamenti di fronte a fattori di rischio per la sicurezza e la salute presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. • Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione.
Cittadinanza digitale	<p>I device e le regole per un corretto utilizzo – La Rete: guida alla ricerca di informazioni e alla conoscenza dei rischi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... • Essere in grado di riconoscere alcuni dei rischi potenziali in cui si può incorrere quando si naviga nella Rete. • Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in Rete.

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDANTE/DIMENSIONE COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	Conoscere e argomentare sulla necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e del loro rispetto; assumere comportamenti solidali. Interagire secondo il turno di parola; esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato
SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei e corretti riguardo all'igiene personale e ad una corretta alimentazione. Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e applicare comportamenti idonei e corretti prevenendo situazioni di rischio.	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Conoscere e utilizzare la Rete, le sue regole e la tecnologia, con l'aiuto dell'adulto, anche a fini didattici.	

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

CLASSE III

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	Principi di regola, diritto, dovere – Principali articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo, della Convenzione ONU - Regole per creare un clima positivo - Cura della persona e della salute – Principali regole della strada	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole concordate all'interno della classe e della Scuola e, più in generale, della vita associata. • Riflettere su alcuni articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi • Intervenire nelle discussioni con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui. • Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose e rispettare i materiali e le cose altrui. • Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco e nel lavoro. • Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale.
Sviluppo sostenibile	L'Ambiente naturale e antropizzato - Le cause dei vari tipi di inquinamento - Agenda 2030 e goals - Salute e stile di vita: comportamenti igienicamente corretti e	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura dei beni comuni (pubblici, artistici), degli ambienti e di forme di vita (piante, animali). • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e i disastri naturali. • Discutere sulle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, individuando la fattibilità anche in relazione al comportamento individuale. • Adottare idonei comportamenti di fronte a fattori di rischio per la sicurezza e la salute presenti nella scuola e

	atteggiamenti alimentari sani.	<p>nell'ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. • Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.
Cittadinanza digitale	Principali funzionalità dei dispositivi informatici e digitali - Potenzialità e rischi del Web – Ricerca di informazioni sul Web	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali per elaborare dati, testi, immagini, informazioni. • Individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e di protezione dei dispositivi e durante la navigazione, dietro la guida degli adulti. • Ricercare in modo corretto informazioni sul Web per uso personale o legate a un compito. • Saper indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in Rete con i diversi dispositivi e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDATE/DIMENSIONE COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	<p>Conoscere, argomentare e applicare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana; assumere comportamenti solidali.</p> <p>Interagire secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e ascoltare quelle degli altri.</p>	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato
SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	<p>Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei e corretti riguardo all'igiene personale e ad una corretta alimentazione.</p> <p>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche e applicare comportamenti idonei e corretti prevenendo situazioni di rischio.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Conoscere e utilizzare la Rete, le sue regole e la tecnologia anche a fini didattici, discriminando le situazioni di rischio.	

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

CLASSE IV

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	Principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere) - Regole utili a sviluppare il senso di:	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole concordate all'interno della classe e della Scuola e, più in generale, della vita associata. • Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione (diritti/doveri), della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

	responsabilità personale, rispetto della legalità, solidarietà, rispetto dell'altro e del bene comune - Diritti umani e pari dignità delle persone - Principi fondamentali della Costituzione - Diritti/Doveri del cittadino - Cura della persona e della salute - Principali forme di governo: il Comune - Il Codice della strada	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, delle forme di vita (piante, animali). • Formulare opinioni pertinenti intorno a tematiche differenti ed esperienze con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui, evitando i conflitti. • Assumere spontaneamente iniziative di aiuto ai compagni e alle altre persone. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui. • Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Riconoscere di far parte di una comunità con tradizioni proprie e mostra attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi. • Distinguere gli organi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune. • Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.
Sviluppo sostenibile	Ambiente naturale e antropizzato: trasformazioni, progresso, tutela - Agenda 2030 e goals - Salute e stile di vita: azioni di tutela e prevenzione -	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale e della sua tutela; della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. • Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. • Discutere sulle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, individuando la fattibilità anche in relazione al comportamento individuale. • Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.
Cittadinanza digitale	Principali funzionalità dei dispositivi informatici e digitali - Potenzialità e rischi del Web - Pericoli nella ricerca e impiego di fonti e di informazioni personali - Netiquette sul Web	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali per elaborare dati, testi, immagini, informazioni. • Individuare i principali rischi dell'utilizzo della Rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Ricercare in modo corretto informazioni sul Web per uso personale o legate a un compito. • Interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDATE/DIMENSIONE COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	<p>Conoscere e argomentare sulle diversità culturali e sociali e interagire tra pari e con gli adulti, assumendo comportamenti solidali.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato

SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei riguardo all'igiene personale e ad una alimentazione corretta ed eco-sostenibile.	
	Conoscere e argomentare sull'importanza di tutelare l'ambiente naturale, di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e atteggiamenti responsabili atti a prevenire i rischi.	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Interagire con la tecnologia e con gli ambienti digitali adottando comportamenti idonei, di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	

CONOSCENZE - ABILITÀ/ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

CLASSE V

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità/Atteggiamenti/Comportamenti
Costituzione	Principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere) - Regole utili a sviluppare il senso di: responsabilità personale, rispetto della legalità, solidarietà, rispetto dell'altro e del bene comune - Diritti umani e pari dignità delle persone - Principi fondamentali della Costituzione - Diritti/Doveri del cittadino - Cura della persona e della salute - Principali organi e funzioni di Comune, Provincia, Regioni e Stato - Principali regole della strada	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali e collaborare per rispettare quanto concordato. • Riferire il contenuto delle principali Leggi a tutela dei Diritti Umani. • Discutere sui diritti e sui doveri in quanto studente e cittadino e rendersi protagonista di scelte consapevoli. • Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, delle forme di vita (piante, animali). • Riconoscere il valore della solidarietà e adottare comportamenti che favoriscano l'integrazione. • Mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione, rispettando i punti di vista altrui, attivando un confronto critico e partecipando al dialogo con un registro adeguato alla situazione, evitando i conflitti. • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose, tenerlo in ordine, disporne al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui. • Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Riconoscere di far parte di una comunità con tradizioni proprie e mostrare attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi. • Confrontarsi sui concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e sulle principali forme di governo; saper individuare i simboli identitari (bandiera, inno...). • Distinguere e rispettare i segnali stradali e pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.
Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale - Rispetto dei beni pubblici comuni - Agenda 2030 e	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale, della sua tutela e sulle cause dei vari tipi di inquinamento. • Riflettere e discutere sui problemi legati alla conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità e dimostrare di saper apprezzare il valore del patrimonio artistico-culturale locale e nazionale. • Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il loro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale.

	goals - Salute e stile di vita: cura di sé, della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dalle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, confrontarsi sulla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. • Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.
Cittadinanza digitale	I dispositivi informatici e digitali e il loro utilizzo - Potenzialità e rischi del Web - Protezione dei dati personali e rispetto dei diritti d'autore - Netiquette sul Web	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso le tecnologie digitali riflettendo su i mezzi e sulle forme di comunicazione più appropriati al contesto ed esercitando una reale cittadinanza digitale. • Usare le nuove tecnologie e condividere informazioni proteggendo se stesso e gli altri. • Prestare attenzione, usando tecnologie digitali, ai rischi per la salute e alle minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Interagire sul Web osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.

Valutazione intermedia e finale: nuclei fondanti/obiettivi scheda di valutazione

NUCLEO FONDATE/DIMENSIONE COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)	OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE	LIVELLI
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, assumendo ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riconoscere le Istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</p>	In via di prima acquisizione – Base – Intermedio - Avanzato
SVILUPPO SOSTENIBILE (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)	<p>Conoscere e adottare modelli di comportamento idonei riguardo all'igiene personale e ad una alimentazione corretta ed eco-sostenibile.</p> <p>Conoscere e argomentare sull'importanza di tutelare l'ambiente naturale, di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti, nonché sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web - Articolo 5 della Legge)	Interagire con la tecnologia e con gli ambienti digitali e realizzare esperienze di partecipazione nel rispetto delle regole, degli altri e della propria identità, contrastando gli atti di cyberbullismo.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

VIA TIRSO, 25/A - 09094 - MARRUBIU (OR)

TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766

Codice fiscale: 90027730952 – Codice IPA:UFIR07

E-Mail ORIC810007@istruzione.it – PEC ORIC810007@pec.istruzione.it

Sito Web www.comprendivomarrubiu.edu.it



Scuola secondaria di I grado

Curricolo di Educazione Civica

Anno scolastico 2020/2021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale	
Fonti di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 e 2018 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. L'educazione civica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi. ✓ Promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. ✓ Sviluppa la conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni dell'Unione europea per la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. 	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ▪ Agenda 2030 per lo sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ▪ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

<p>sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla cittadinanza digitale; ▪ Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ▪ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ▪ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ▪ Formazione di base in materia di protezione civile; ▪ Educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva; ▪ Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ▪ Partecipare al dibattito culturale. ▪Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ▪ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ▪ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ▪ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ▪ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ▪ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ▪ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
---	--

Classe prima

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	NUMERO ORE I QUADRIM.	NUMERO ORE II QUADRIM.	TOT. ORE ANNO SCOLASTICO
COSTITUZIONE	ITALIANO	Il valore dell'empatia e la solidarietà	4	5	9
	STORIA	Imparare la democrazia	2	2	4
	GEOGRAFIA	Il patrimonio dell'Umanità	2	2	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	Educazione alla salute e tutela dell'ambiente	2	2	4
	TECNOLOGIA	La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile Agenda 2030	4	4	8
CITTADINANZA DIGITALE	SCIENZE	I mezzi di comunicazione virtuale	2	2	4
			TOT. 16 ORE	TOT. 17 ORE	33

Classe seconda

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	NUMERO ORE I QUADRIM.	NUMERO ORE II QUADRIM.	TOT. ORE ANNO SCOLASTICO
COSTITUZIONE	ITALIANO	La lotta contro le discriminazioni	4	5	9
	STORIA	Imparare la democrazia	2	2	4
	GEOGRAFIA	Le Istituzioni nazionali e internazionali	2	2	4
	TECNOLOGIA	L'educazione stradale	/	4	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	2	2	4
	TECNOLOGIA	L'educazione alimentare	4	/	4
CITTADINANZA DIGITALE	SCIENZE	Le norme per l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali	2	2	4
			TOT. 16 ORE	TOT. 17 ORE	33

Classe terza

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	NUMERO ORE I QUADRIM.	NUMERO ORE II QUADRIM.	TOT. ORE ANNO SCOLASTICO
COSTITUZIONE	ITALIANO	Educare alla legalità La lotta alle mafie Il diritto al lavoro	2	3	5
	STORIA	Lo Stato e le sue Istituzioni La patria e i suoi simboli	2	2	4
	GEOGRAFIA	Le migrazioni	2	2	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	I mutamenti climatici e le migrazioni Agenda 2030 Le dipendenze e il doping	2	2	4
	TECNOLOGIA	Il problema energetico	4	4	8
CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	Il bullismo e il cyberbullismo	2	2	4
	SCIENZE	L'identità digitale La tutela dei dati e la privacy	2	2	4
			TOT. 16 ORE	TOT. 17 ORE	33

Microabilità

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI		MICROABILITA'
COSTITUZIONE		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico. Conoscere i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.
SVILUPPO SOSTENIBILE		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
CITTADINANZA DIGITALE		Conoscere le diverse forme di comunicazione e saper interagire attraverso alcune tecnologie informatiche.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	MICROABILITA'
COSTITUZIONE	<p>Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.</p> <p>Agire da cittadini responsabili, promuovere l'inclusione e l'equità sociale.</p>
	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la normativa sulla sicurezza stradale</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto</p> <p>Favorire il proprio benessere psico-fisico e relazionale.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali ed essere in grado di prevenire rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	MICROABILITA'
COSTITUZIONE	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto al lavoro.</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni delle istituzioni.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</p> <p>Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, tutelare i dati che si producono attraverso gli strumenti informatici.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORE
5	INIZIALE	Padroneggia parzialmente le conoscenze e le abilità. Non sempre esegue i compiti richiesti, nonostante il supporto di domande stimolo e le indicazioni dell'adulto o dei compagni.
6	BASE	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
7	INTERMEDIO	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.
8-9	AVANZATO	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
10	ECCELLENTE	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine i compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.