



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

VIA TIRSO, 25/A - 09094 - MARRUBIU (OR)

TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766

Codice fiscale: 90027730952 – Codice IPA:UFIR07

E-Mail ORIC810007@istruzione.it – PEC ORIC810007@pec.istruzione.it

Sito Web www.comprendivomarrubiu.edu.it



Scuola secondaria di I grado

Curricolo di Educazione Civica

Anno scolastico 2020/2021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale	
Fonti di legittimazione	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006 e 2018 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 – Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018	
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. L'educazione civica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi. ✓ Promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. ✓ Sviluppa la conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni dell'Unione europea per la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. 	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ▪ Agenda 2030 per lo sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ▪ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

<p>sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla cittadinanza digitale; ▪ Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; ▪ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ▪ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; ▪ Formazione di base in materia di protezione civile; ▪ Educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva; ▪ Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ▪ Partecipare al dibattito culturale. ▪Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. ▪ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. ▪ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ▪ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ▪ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ▪ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. ▪ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
---	--

Classe prima

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	NUMERO ORE I QUADRIM.	NUMERO ORE II QUADRIM.	TOT. ORE ANNO SCOLASTICO
COSTITUZIONE	ITALIANO	Il valore dell'empatia e la solidarietà	4	5	9
	STORIA	Imparare la democrazia	2	2	4
	GEOGRAFIA	Il patrimonio dell'Umanità	2	2	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	Educazione alla salute e tutela dell'ambiente	2	2	4
	TECNOLOGIA	La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile Agenda 2030	4	4	8
CITTADINANZA DIGITALE	SCIENZE	I mezzi di comunicazione virtuale	2	2	4
			TOT. 16 ORE	TOT. 17 ORE	33

Classe seconda

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	NUMERO ORE I QUADRIM.	NUMERO ORE II QUADRIM.	TOT. ORE ANNO SCOLASTICO
COSTITUZIONE	ITALIANO	La lotta contro le discriminazioni	4	5	9
	STORIA	Imparare la democrazia	2	2	4
	GEOGRAFIA	Le Istituzioni nazionali e internazionali	2	2	4
	TECNOLOGIA	L'educazione stradale	/	4	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	2	2	4
	TECNOLOGIA	L'educazione alimentare	4	/	4
CITTADINANZA DIGITALE	SCIENZE	Le norme per l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali	2	2	4
			TOT. 16 ORE	TOT. 17 ORE	33

Classe terza

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	NUMERO ORE I QUADRIM.	NUMERO ORE II QUADRIM.	TOT. ORE ANNO SCOLASTICO
COSTITUZIONE	ITALIANO	Educare alla legalità La lotta alle mafie Il diritto al lavoro	2	3	5
	STORIA	Lo Stato e le sue Istituzioni La patria e i suoi simboli	2	2	4
	GEOGRAFIA	Le migrazioni	2	2	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	I mutamenti climatici e le migrazioni Agenda 2030 Le dipendenze e il doping	2	2	4
	TECNOLOGIA	Il problema energetico	4	4	8
CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	Il bullismo e il cyberbullismo	2	2	4
	SCIENZE	L'identità digitale La tutela dei dati e la privacy	2	2	4
			TOT. 16 ORE	TOT. 17 ORE	33

Microabilità

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI		MICROABILITA'
COSTITUZIONE		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico. Conoscere i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.
SVILUPPO SOSTENIBILE		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
CITTADINANZA DIGITALE		Conoscere le diverse forme di comunicazione e saper interagire attraverso alcune tecnologie informatiche.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI		MICROABILITA'
COSTITUZIONE		Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali. Agire da cittadini responsabili, promuovere l'inclusione e l'equità sociale.
		Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscere la normativa sulla sicurezza stradale
SVILUPPO SOSTENIBILE		Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto Favorire il proprio benessere psico-fisico e relazionale.
CITTADINANZA DIGITALE		Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali ed essere in grado di prevenire rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI		MICROABILITA'
COSTITUZIONE		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto al lavoro. Comprendere il ruolo e le funzioni delle istituzioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE		Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE		Conoscere i rischi della rete riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Creare e gestire l'identità digitale, tutelare i dati che si producono attraverso gli strumenti informatici.

LIVELLI DI PADRONANZA

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORE
5	INIZIALE	Padroneggia parzialmente le conoscenze e le abilità. Non sempre esegue i compiti richiesti, nonostante il supporto di domande stimolo e le indicazioni dell'adulto o dei compagni.
6	BASE	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
7	INTERMEDIO	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.
8-9	AVANZATO	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
10	ECCELLENTE	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine i compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.